برامج إعداد معلمات
القرآن الكريم
الواقع والمستقبل

حفصة محمد سعد اسكندراني

السيرة الذاتية

الاسم: حفصة محمد سعد اسكندراني.

مكان الميلاد: المدينة المنورة.

المؤهل العلمي: جامعي، وطالبة في الدراسات العليا، ومعلمة قرآن وتجويد في برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

مكان الحصول عليه وتاريخه: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بأم درمان (دراسة عن بعد) عام ١٤٢٥هـ.

الدرجة العلمية: بكالوريوس.

التخصص العلمي العام: دعوة وإعلام.

التخصص العلمي الدقيق: صحافة ونشر.

العمل الحالي: محررة أخبار ضمن الفريق الإعلامي في مركز تفسير للدراسات القرآنية، ومعلمة قرآن وتجويد في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة.

الإنتاج العلمي:

*** البحوث:**

١ ـ تجربة جمع الأخبار القرآنية العالمية يوميًّا من محرك البحث العربي «جوجل أخبار» (الواقع والمأمول).

*** المشاركة في المؤتمرات والندوات:**

١ ـ بحث: تطوير أداء معلم القرآن في مهارة تصحيح أخطاء التلاوة المتأصلة لدى الفئة العمرية ما فوق الثلاثين، وقد شاركت به في المؤتمر الدولي الأول لتطوير الدراسات القرآنية.

٢ ـ بحث: مشروعُ تقعيد التلاواتِ التدبريّةِ المجوَّدَةِ لدى النشءِ، عوضًا عن تعلِّم علمِ المقاماتِ الموسيقيِّة، وقد شاركت به في المؤتمر العالمي الأول لتدبر القرآن بمدينة الدوحة بقطر.

*** العنوان:**

*** البريد:**

*** الهاتف:**

*** الإيميل:** bntesskndrany@gmail.com

ملخص البحث

يتناول البحث برامج إعداد معلمات القرآن الكريم في الواقع، مرورًا باستعراضٍ سريعٍ لتاريخ إنشاء الجمعيات الخيرية النسائية في المملكة العربية السعوديةً، باعتبارها ترجمة ملموسة تعكس الاهتمام والحرص المجتمعي بتعليم القرآن الكريم للمرأة.

وقد تحدثت الباحثة عن أشكال برامج إعداد المعلمات في المملكة، وصنفتها على شكلين، وتحدثت بإسهاب عن كل برنامج، وماهي المواد التي تدرس فيه، وإيجابيات وسلبيات هذه البرامج.

كما تناولت إيجابيات وسلبيات المناهج المكثفة والمخففة في القرآن الكريم والتجويد في برامج إعداد معلمات القرآن الكريم بشكل عام.

وقد عرضت الباحثة في ثنايا البحث نتائج استبانة آراء مفتوحة أعدتها لاستطلاع الآراء حول برامج إعداد معلمات القرآن الكريم، وفيها رصدت آراء عدد من المتخصصات والمعنيات بمعاهد إعداد معلمات القرآن الكريم من مختلف مدن المملكة.

كما اقترحت الباحثة نموذجًا لبرنامج إعداد معلمات القرآن الكريم، حاولت فيه مراعاة احتياجات الواقع، وجمع إيجابيات البرامج المطبقة حاليًّا وتجنب سلبياتها، مستفيدة من تجربتها الشخصية في تدريس بعض هذه البرامج، وكذلك مستأنسة بآراء بعض المختصات في هذا الشأن.

وفي نهاية البحث سردت الباحثة عوامل هامة تؤثر في تحسين مخرجات برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

ويمكن القول أن خلاصة ما تدعو إليه الباحثة من خلال بحثها: ضرورة الالتفات لتطوير برامج إعداد معلمات القرآن الكريم المطبقة حاليًّا، والوقوف على علاتها، والعمل على تحقيق الجودة التعليمية بها، ودراسة حلولٍ لمشاكلها مع المتخصصين من أهل الخبرة، للوصول إلى برامج نموذجية رائدة، جاهزة للتطبيق والتنفيذ، في أي مكان متى طلبت، من أجل تحقيق مستقبل أفضل ومخرجات أجود.

المقدمة

الحمد لله العظيم المنان، الذي من علينا بالإسلام، وأنزل علينا القرآن أفضل كلام، فيه هدى وعبرة لأولي الأحلام، بُعث به محمد عليه الصلاة والسلام، خليل الله وصفوته من بين الأنام، صلى الله وسلم عليه وعلى آله وصحبه الكرام.

أما بعد..

لقد شهدت سطور التاريخ على عناية أمتنا الإسلامية في مختلف عصورها بكتاب الله تعلمًا وتعليمًا، وما كان ذاك إلا لأن القرآن روح الإسلام ودستوره، ومنبع شرائعه وأحكامه التي من خلالها تُنظّم حياة الفرد والمجتمع، وهو سبب لنزول الرحمة على الأمة إذا قرؤوه واستمعوا له وعملوا به، قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾[1]، وقال أيضًا: ﴿وَنُنَزِّلُ مِنَ ٱلْقُرْءَانِ مَا هُوَ شِفَآءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ ٱلظَّٰلِمِينَ إِلَّا خَسَارًا﴾[2]، لذا صُرفت جهود المسلمين على هذا الكتاب السماوي العظيم لدراسة علومه، واستخراج كنوزه، وتتبع معجزاته وهداياته جيلًا بعد جيل، حتى أُفردت مؤلفات طوال في كل

---

(١) الأعراف آية: ٢٠٤.

(٢) الإسراء آية: ٨٢.

علم من علومه، بل وفي جزئيات من تلك العلوم، ولم يقتصر الأمر على ذلك فحسب وإنما جُنّدت جهود للعناية بتعلم حروفه وألفاظه، ليتناقلها المسلمون قرنًا بعد قرن، وهي بعد باقية على نطقها بالطريقة التي أقرأها جبريل عليه السلام لنبينا محمد ﷺ، لم تؤثر فيها عوامل الزمن التي تقتضي ضعف اللسان العربي والعجمة.

والتخصص في الإقراء يعد هديًا نبويًّا شريفًا، فقد قال ﷺ: «استقرؤوا القرآن من أربعة: من عبد الله بن مسعود، وسالم مولى أبي حذيفة، ومعاذ بن جبل، وأبي بن كعب»(١)، كما بعث النبي ﷺ إلى: (رِعل وذكوان وعصية وبني لحيان) سبعين رجلًا من الأنصار، قال أنس رضي الله عنهم: «كنا نسميهم القراء في زمانهم»(٢).

وكان أخذ الصحابة للقرآن الكريم من النبي ﷺ على طبقتين: طبقة أخذت عنه مباشرة كابن مسعود، وأبي موسى الأشعري، وأُبيّ، وزيد، وغيرهم من المكثرين، وطبقة أخذت عن الصحابة كابن عباس، وعبد الله بن السائب، وغيرهم من صغار الصحابة رضي الله عن الجميع.

ومضى الأمر في المئة الهجرية الأولى على أن عامة الناس يقرؤون بما في المصاحف الموجهة إليهم، وَفق ما أقرأهم الصحابة والتابعون، ثم اشتهر بعد ذلك طائفة من القراء تجردوا للقراءة، واعتنوا بضبطها أتم عناية، وداوموا عليها فنسبت إليهم(٣).

---

(١) صحيح البخاري، كتاب أصحاب رسول الله ﷺ، باب مناقب سالم مولى أبي حذيفة، رقم (٣٧٥٨).
(٢) صحيح البخاري، كتاب المغازي، باب غزوة الرجيع، رقم (٤٠٩٠).
(٣) «المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم» للدكتور حازم حيدر، ص٤٨٦.

ومرت العصور وأُنشئت الكتاتيب، وأُعدّ للتدريس فيها المتفوقون من طلابها، ثم ظهر في عصرنا الحاضر محاضن متخصصة لإعداد معلمي القرآن الكريم، تختلف في رؤاها ومناهجها وبرامجها؛ لكنها تتحد في هدفها تأهيل معلم القرآن الكريم وتأصيله علميًّا وتربويًّا، ليكون ضابطًا لتلاوة القرآن الكريم وأحكامها التجويدية، قادرًا على العطاء التربوي، متمكنًا من أداء رسالته مع مختلف الشرائح التي يدرسها.

ومن هنا رأيتُ أهمية التحدث عن برامج إعداد معلم القرآن الكريم في عصرنا الحاضر، خاصة في المملكة العربية السعودية، وأخص منها تلك التي تعنى بالإناث، لألقي الضوء على برامجها، وطريقة الدراسة بها، وبعض الإيجابيات والسلبيات التي تعتريها، حتى أصل إلى نموذج أمثل أحاول فيه الاستفادة من إيجابيات كل برنامج وتجنب سلبياته.

وبعد أن حرصتُ أول الأمر على تزويد هذا البحث بمعلومات دقيقة عن معاهد معروفة لإعداد معلمات القرآن الكريم بالمملكة، وعرضتُ نماذج من مناهجها؛ رأيتُ أن أكتفي بذكر معلومات عامة عن هذه المعاهد وغيرها دون تحديد مسمياتها، وذلك للأسباب التالية:

* أنني لو استشهدتُ في بحثي ببرنامج لإحدى الجمعيات في إعداد معلمات القرآن الكريم ولم أحصر بقية الجمعيات التي تسير على ذات النهج؛ ففي ذلك تميز لواحدة على حساب الآخرين، وقد يكون النموذج الذي استشهدت به مقلدًا لأصل أعرق منه، وذكر الأقدم بالطبع أولى.

* برامج إعداد المعلمات من أكثر البرامج التي يتم التعديل عليها سنويًّا، فلا يمكن أن يقال: إن برنامج إعداد المعلمات في هذه الجمعية يعتمد على برنامج مُعين إلا إذا حُددت سنة تطبيق هذا البرنامج، وهذا أمر صعب، وليس مجاله في بحث مختصر كهذا.

لأجل ذلك رأيتُ أن الحديث العام عن هذه البرامج دون الاستشهاد بأحدها يجعل الفائدة أكمل، خاصة لمن يبحث عن برنامج أمثل لإعداد معلمات القرآن الكريم مستفيدًا من تجارب البرامج المنفذة.

ولقد اقتضت طبيعة البحث أن أقسمه إلى مقدمة، وتمهيد، وثلاثة مباحث، وخاتمة، وذلك على النحو الآتي:

المقدمة.

التمهيد: لمحة عن الاهتمام بتعليم المرأة القرآن الكريم وإنشاء الجمعيات الخيرية النسائية بالمملكة لهذا الغرض.

المبحث الأول: أشكال برامج إعداد المعلمات في المملكة، وتحته مطلبان:

المطلب الأول: الشكل الأول لبرامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

* المواد التي تدرس في هذه المعاهد.

* إيجابيات هذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

* سلبيات عامة لهذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

المطلب الثاني: الشكل الثاني لبرامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

* إيجابيات هذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

* سلبيات عامة لهذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

المبحث الثاني: إيجابيات وسلبيات المناهج المكثفة والمخففة في القرآن والتجويد في أي برنامج كان، وتحته مطلبان:

المطلب الأول: منهج القرآن (حفظًا).

* إيجابيات وسلبيات المنهج المكثف في القرآن الكريم حفظًا.

* إيجابيات وسلبيات المنهج المخفف في القرآن الكريم حفظًا.

المطلب الثاني: منهج التجويد.

* إيجابيات وسلبيات المنهج المكثف في التجويد.

* إيجابيات وسلبيات المنهج المخفف في التجويد.

المبحث الثالث: النموذج المقترح الذي يحاول جمع إيجابيات البرامج المطبقة ويتجنب سلبياتها، وتحته ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: استبانة آراء مفتوحة حول برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

المطلب الثاني: النموذج المقترح.

المطلب الثالث: عوامل تؤثر في تحسين مخرجات برامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

الخاتمة.

والله أسأل أن يرزقنا الإخلاص في القول والعمل، وأن يكلل أعمالنا بالقبول وعظيم الأجر والمثوبة.

التمهيد

رغم أننا نعيش في عصور وهن وضعف تعتري أمتنا الإسلامية؛ إلا أن المتأمل ليغتبط بما يراه ويلمسه من توسع في إنشاء وإعداد الحلقات القرآنية، خاصة النسائية منها بشكل لم يكن معهودًا من قبل، حتى صار في كل حي من أحياء المدن دار أو أكثر لتحفيظ القرآن، وتشهد هذه الدور إقبالًا كثيفًا حتى أن بعضها يكتظ بالمقبلات على تعلم كتاب الله من جميع الفئات العمرية.

وقد بدأت الجمعيات الخيرية مسيرتها المباركة بافتتاح الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في مكة المكرمة سنة ١٣٨٢هـ، تلتها الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة سنة ١٣٨٣هـ، وفي العام نفسه تأسست الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ببريدة، ثم في عام ١٣٨٥هـ تأسست الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في جازان، ثم في سنة ١٣٨٦هـ تأسست الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض، ثم توالى تأسيس الجمعيات الأخرى في جميع مناطق المملكة بفروعها المنتشرة في جميع المحافظات والمراكز التابعة لها[(١)].

(١) تعليم المرأة القرآن الكريم أهميته وآثاره، أ.د. بدر بن ناصر البدر، ص٤١.

وقد اعتنت محاضن تحفيظ القرآن الكريم من جمعيات خيرية وغيرها في عصرنا الحاضر بوضع برامج لإعداد معلمات القرآن الكريم لأجل إعداد معلمة مميزة، فياضة العطاء، لتغطية احتياجات الحلقات القرآنية القابلة للتوسع تحت ضغط الإقبال، ولأجل تحسين مخرجاتها لتواكب المتغيرات التربوية الحديثة، وتساير معايير الجودة في المؤسسات التعليمية الأخرى، كما أن «الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة والتنظيم في كافة المؤسسات الرسمية والخيرية تدعو في السنوات الأخيرة إلى الحرص على تطبيق الجودة في كافة المنظمات خاصة التربوية والتعليمية»[(١)].

وإعداد معلم/ معلمة القرآن لهذه المهمة الشريفة أمر غاية في الأهمية، لأنه محور نجاح العملية التعليمية، ولو كانت بعض العلوم يمكن أخذها من غير معلم؛ فالقرآن لا ينطبق عليه ذلك.

وقد كُتب وأُلف الكثير في صفاتٍ ومقوماتٍ يجب توفرها في معلم القرآن الكريم قديمًا وحديثًا، وسأذكر بعض تلك الصفات إجمالًا لأفرد مساحة من هذا البحث للهدف الأساسي من كتابته.

يرى الدكتور حازم حيدر في كتابه «المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم»[(٢)] أنه يجب أن تتوفر في معلم القرآن الكريم مقومات ذاتية هي: (التمسك بمنهج السلف في الاعتقاد، إخلاص النية، التدين

(١) «تصور مقترح لتحسين جودة مخرجات التعليم» إعداد: أحمد الجهيمي، ص١١.
(٢) «المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم»، للدكتور حازم سعيد حيدر، (١/ ٩ وما بعدها).

الصادق، حسن الخلق، المقومات العلمية، التأهل بأساسيات العلم الشرعي، الإلمام بعلوم التخصص، الاستمرار في طلب العلم).

وهناك مقومات تربوية: (كوضوح الغاية من التعليم، التدرج في التعليم، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، الرفق في التعليم، الصبر على المتعلِّم، استخدام الوسائل التوضيحية، العدل بين الطلاب، القدرة على إدارة الحلقة القرآنية)[١].

(١) المصدر السابق.

المبحث الأول

أشكال برامج إعداد المعلمات في المملكة

منذ نشأت برامج إعداد معلمات القرآن الكريم في جميع أنحاء المملكة وهي في تغيير وتطوير دائم لفكرتها وطريقتها ومناهج تدريسها تزامنًا مع المستجدات والعوامل المحيطة بها وتطور وسائل التعليم، وهذا التغيير قلما تسلم منه إدارة تقوم على مثل هذه البرامج، وهم معذورون في ذلك؛ لأن برامج إعداد معلمات القرآن الكريم تعتبر جديدة لم يسبق أن خُصصت لها دراسة نظامية من قبل، ومن الطبيعي أن يعتري كل جديد شيء من التجارب والاضطراب لأجل الوصول إلى تطوير يحقق الأهداف، ويتماشى مع الواقع الذي يفرض نفسه على طريقة تطبيق هذه البرامج.

ولقد اطلعتُ على نماذج عدة لبرامج إعداد معلمات القرآن الكريم، ووقفتُ على بعضها بنفسي أثناء دراستي وتدريسي في عدد من الجمعيات الخيرية، ويمكنني أن أقسم هذه البرامج إلى شكلين أساسيين، ستندرج تحتهما جميع البرامج المطبقة في المملكة ولو بشكل تقريبي، ولا يمنع أن يكون ثمة أشكال أخرى تطبق هنا أو هناك ولم يصل إليها علمي.

* **الشكل الأول لبرامج إعداد المعلمات**: تدريس القرآن الكريم والتجويد مع تدريس عدد من المواد الأخرى كعلوم القرآن والعلوم الشرعية وبعض المواد التربوية.

* **الشكل الثاني لبرامج إعداد المعلمات**: يدرس القرآن الكريم والتجويد، مع مادة إضافية واحدة أو اثنتين.

المطلب الأول: الشكل الأول لبرامج إعداد معلمات القرآن الكريم المطبقة (المواد المدرَّسة فيه وإيجابياته وسلبياته):

* **الشكل الأول**: الشكل الأول لبرامج إعداد المعلمات: تدريس القرآن الكريم والتجويد مع تدريس عدد من المواد الأخرى كعلوم القرآن والعلوم الشرعية وبعض المواد التربوية.

وهذا الشكل تقريبًا هو الشكل المعتمد في المعاهد الخاصة بتخريج معلمات القرآن الكريم، حيث تكون مدة الدراسة فيه: إما عامين، أو عامًا واحدًا مكثفًا.

وفي العامين يتم وضع منهج للتجويد وكذلك منهج لحفظ القرآن الكريم وتلاوته، موزعًا على أربعة فصول دراسية، ثم يتم تدريس مواد علوم القرآن، والعلوم الشرعية، والتربوية، وإقامة بعض الأنشطة الدعوية المختلفة، موزعة على الفصول الدراسية الأربعة، فبعض المواد تُدرس كاملة في فصل واحد، وفي الفصل التالي تحل محلها مادة أخرى، وبعض المواد تقسم على فصلين أو أكثر، وهكذا، ويكون على الطالبة اجتياز المواد جميعها بنجاح للحصول على شهادة المعهد، وفي حال الرسوب في مادة فإنه يتم حملها وحدها ودراستها في فصل

دراسي جديد مع الدفعة الجديدة، وفي بعض المعاهد يتم إعادة دراسة الفصل الذي حدث الرسوب في مادة منه كاملًا مع الدفعة الجديدة.

وأما إذا كانت مدة الدراسة في هذا البرنامج عام واحد؛ فيعتمد فيه تدريس مواد أقل ومناهج أقل من مناهج العامين ولكن بنفس الطريقة المطبقة فيها تقريبًا، مع اختلاف يسير في الأنظمة الإدارية والتنظيمية التي تختلف من معهد لآخر.

*** المواد التي تدرس عادة في هذه المعاهد لا تخرج عن المواد التالية:**

*** القرآن وعلومه**: (القرآن، التجويد، علوم القرآن، تفسير، وأحيانًا مادة القراءات في بعض المعاهد).

*** المواد الشرعية وهي**: (العقيدة، الحديث، الفقه الإسلامي، الثقافة الإسلامية، السيرة النبوية).

*** المواد التربوية**: (أصول التربية الإسلامية، علم النفس التربوي، علم نفس مراحل النمو، مهارات التدريس في الحلقات القرآنية، تقنيات التعليم، مهارات شخصية، مهارات لغوية، أخلاق أهل القرآن، تربية عملية، طرق تدريس).

وهناك مواد خاصة تدرس لمعلمات القرآن اللاتي تم إعدادهن لتدريس رياض الأطفال منها: (دور الحضانة ورياض الأطفال، اتجاهات حديثة في تربية الطفل، الأصول العامة للتربية، برامج رياض الأطفال، التنشئة الاجتماعية للأطفال، إدارة وتنظيم، رياض الأطفال، نمو المفاهيم والمهارات للطفل، القياس النفسي وتقويم الأطفال،

سيكولوجية لعب الأطفال، إرشاد الطفل وتوجيهه، تنمية المفاهيم الفنية والحركية والإصغائية لمعلمة رياض الأطفال، سيكولوجية الابتكار لدى الأطفال، النمو النفسي للأطفال، تنمية مهارات سرد القصة لدى معلمة رياض الأطفال، سيكولوجية الطفل غير العادي، صحة الطفل وتغذيته، أدب الطفل وثقافته).

* كما أن هناك بعض النشاطات الدعوية الاجتماعية المختلفة والتي تطلبها بعض المعاهد من طالباتها بجانب الدراسة.

وهناك أيضًا إضافات أخرى كتطبيقات للحاسب الآلي في التعلم، واللغة العربية... الخ، وليس شرطًا في كل معهد أن تكون المواد التي تدرس فيه بنفس مسمياتها التي ذكرت آنفًا بل قد تدمج عدة مواد مما سبق تحت مادة واحدة، وهكذا، وقد يستغنى أيضًا عن عدد من المواد حسب خطة كل معهد ورؤيته.

وفيما يلي أعرض نموذجين للدراسة في هذا البرنامج[(١)]، وهو خاص بإحدى الجمعيات الخيرية:

١ ـ برنامج الدبلوم: للحاصلات على شهادة المرحلة الثانوية، ومدته سنتان، وخطته الدراسية على النحو التالي:

(١) موقع «مركز معاهد للاستشارات» على الإنترنت: http:llwww.m3ahed.net/default.aspx وهو مركز يُعنى بشكل رئيس بتقديم الاستشارات والدراسات العلمية والخدمات لتأسيس وتطوير المعاهد القرآنية في المملكة العربية السعودية.

المجال	المقرر الدراسي	الدبلوم				الوزن النسبي للمقرر	الوزن النسبي للمجال
		المستوى				الوحدات التعليمية	
		١	٢	٣	٤		
القرآن الكريم وعلومه	القرآن الكريم (الحفظ)	٥	٥	٥	٥	٢٠	%٢٣
	القرآن الكريم (التلاوة)	١	١	١	٢	٥	%٦
	التجويد	٢	٢	١	-	٥	%٦
	علوم القرآن الكريم	-	-	٢	١	٣	%٣
	التفسير	٢	٢	-	٢	٦	%٧
العلوم الشرعية	الحديث	-	٢	-	٢	٤	%٥
	العقيدة	٢	٢	-	٢	٦	%٧
	الفقه	-	٢	-	٢	٤	%٥
	الثقافة الإسلامية	-	-	٢	-	٢	%٢
	السيرة النبوية	٢	-	-	-	٢	%٢
الإعداد التربوي	أصول التربية الإسلامية	-	٢	-	-	٢	%٢
	علم النفس التربوي	٢	-	-	-	٢	%٢
	علم نفس مراحل النمو	-	-	٢	-	٢	%٢
	مهارات التدريس في الحلقات القرآنية	-	-	٤	٣	٧	%٨
	تقنيات التعليم	-	-	٣	-	٣	%٣
	المهارات الشخصية	٢	٢	-	-	٤	%٥
	المهارات اللغوية	١	-	-	-	١	%١
	أخلاق أهل القرآن	١	-	-	١	٢	%٢
	التربية العملية	-	-	-	٦	٦	%٧
مجموع المحاضرات		٢٠	٢٠	٢٠	٢٦	٨٦	%١٠٠
مجموع المقررات[١]		٩	٩	٩	١٠	٣٧	-

(١) الوحدات التعليمية هي: مجموع عدد ساعات المقرر.

٢ ـ برنامج الدبلوم العالي: للحاصلات على شهادة المرحلة الجامعية، ومدته سنة، وخطته الدراسية:

المجال	المقرر الدراسي	الدبلوم العالي			الوزن النسبي للمقرر	الوزن النسبي للمجال
		المستوى		الوحدات التعليمية		
		١	٢			
القرآن الكريم وعلومه	القرآن الكريم (الحفظ)	٥	٥	١٠	٢١%	٤٤%
	القرآن الكريم (التلاوة)	١	١	٢	٤%	
	التجويد	٢	١	٣	٦%	
	علوم القرآن الكريم	٢	-	٢	٤%	
	التفسير	٢	٢	٤	٨%	
العلوم الشرعية	الحديث	-	٢	٢	٤%	٢١%
	العقيدة	٢	٢	٤	٨%	
	الفقه	-	٢	٢	٤%	
	الثقافة الإسلامية	-	١	١	٢%	
	السيرة النبوية	-	١	١	٢%	
الإعداد التربوي	أصول التربية الإسلامية	١	-	١	٢%	٣٥%
	علم النفس التربوي	١	-	١	٢%	
	علم نفس مراحل النمو	-	١	١	٢%	
	مهارات التدريس في الحلقات القرآنية	٢	٢	٤	٨%	
	تقنيات التعليم	٢	-	٢	٤%	
	المهارات الشخصية	٢	-	٢	٤%	
	المهارات اللغوية	١	-	١	٢%	
	أخلاق أهل القرآن	١	-	١	٢%	
	التربية العملية	-	٤	٤	٨%	
مجموع المحاضرات		٢٤	٢٤	٤٨	١٠٠%	١٠٠%
مجموع المقررات		١٣	١٢	٢٥	-	-

* إيجابيات هذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم:

أن معلمة القرآن تتخرج ملمة بالعلوم الدينية بشكل جيد، وتكون ثقافتها وثقتها بنفسها عالية، فنكون أمام نموذج داعية مسلحة بالعلوم التي تمكنها من النجاح في المجال الدعوي والتربوي، وبالتالي ستكون

قادرةً على تربية وتخريج جيل من الطالبات تربين على خلق القرآن وسلامة المعتقد.

* سلبيات عامة لهذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم:

هذا الشكل من معاهد إعداد معلمات القرآن الكريم ـ رغم انتشاره ـ فإنه من الناحية التي تهمنا هنا في هذا البحث وهي: تخريج معلمة ماهرة بالقرآن الكريم أولًا ثم مثقفة بشتى العلوم الدينية الأخرى؛ فإنه يعتبر ذا مخرجات ضعيفة، لأنه معتمد على إضافة مواد كثيرة تدرس بجانب المواد الأساسية، وبعض تلك المواد دسم يشغل الطالبة طوال مدة دراستها حتى تتخرج، فإذا ما تخرجت كانت داعيةً أقرب من كونها معلمة قرآن ماهرة.

ولو أن طالبة من هذه المعاهد أتقنت جميع العلوم وتفوقت فيها ثم بالكاد نجحت في القرآن ـ لضعف مستواها فيه ـ فإنها ستتخرج بدرجات أفضل من طالبة مستواها متوسط إلى ضعيف في جميع العلوم لكنها حصلت على درجة عالية في القرآن الكريم نظرًا لإتقانها للتلاوة والتجويد وجودة قراءتها وترتيلها!، وهذا المثال مزعج جدًّا، لأن الهدف الأساسي من هذه المعاهد هو إعداد معلمات القرآن الكريم وليس إعداد داعيات يُجدن تدريس القرآن إلى حد متوسط، وللإنصاف أقول: إن بعض الجهات النسوية قد أدركت هذه المشكلة فحاولت التعامل معها بتقليص نسبة المواد التي تدرس وجعل نسبة القرآن الكريم والتجويد هي الأعلى لتجنب حدوث المثال السابق ذكره، ومع ذلك

يبقى إشغال الطالبة بالمواد الأخرى مع منهج القرآن مشكلة تحتاج لعلاج.

وهناك مشكلة أخرى لاحظتُها في هذه المعاهد وقد تناقشتُ فيها مع جملة من معلمات ومنسوبات بعض هذه المعاهد، ووافقنني الرأي فيها، وهي: أن هذه المعاهد تعتمد عادة على تكثيف منهج حفظ القرآن، فمثلًا أحد معاهد إعداد معلمات القرآن الكريم وعلومه المعروفة في الرياض يطلب من الطالبة حفظ القرآن كاملًا أثناء دراستها، بواقع ٧ أجزاء تقريبًا في كل ترم دراسي، رغم أن شروط قبول الطالبة في الأساس: أن تكون حافظة لخمسة أجزاء فقط، ما يعني أنها ستحفظ خمسة وعشرين جزءًا أثناء دراستها، وهذه مشكلة أخرى تؤدي إلى إشغال الطالبة تمامًا بالحفظ الغيب عن تصحيح تلاوتها، هذا بالإضافة لإشغالها وربما إنهاكها بالمواد الأخرى، كل ذلك سيكون على حساب تعليمها وتصحيح تلاوتها وتدريبها على تجاوز أخطائها الخفية والجلية، مما يؤكد نظرية أن المتخرجة من هذه المعاهد هي أقرب إلى داعية منها إلى معلمة قرآن.

وفي الاستبانة التي أجريتُها لهذا البحث والتي سيأتي الحديث عنها لاحقًا؛ رأت ٦٦٪ تقريبًا من المشتركات فيها أن إلزام الطالبة بمنهج مكثف في حفظ القرآن الكريم يشغل الطالبة عن التركيز في منهج التلاوة وتصحيحها، وكذلك تقويم اللسان والأخطاء التطبيقية.

وفي الجدول السابق يتضح تخصيص الوزن النسبي الأعلى للعلوم القرآنية، وهذا يحاول علاج السلبية الأولى إلى حد ما، لكن المشكلة تتضح أكثر في تفصيل الوزن النسبي للمواد القرآنية، إذ أن الأعلى نسبة

بينها هو القرآن (حفظًا)، بينما خصص للتلاوة ـ التي هي أساس برنامج دورات إعداد معلمات القرآن الكريم ـ نسبة ٤٪ فقط من إجمالي المواد.

المطلب الثاني: الشكل الثاني لبرامج إعداد معلمات القرآن الكريم المطبقة (إيجابياته وسلبياته):

❋ **الشكل الثاني:** الشكل الثاني لبرامج إعداد المعلمات: يدرس القرآن الكريم والتجويد، مع مادة إضافية واحدة أو اثنتين.

وهذا الشكل يتميز بقلة مواده، ويقوم بتدريس مادة أو اثنتين من المواد التربوية البسيطة لتعين الطالبة على العملية التعليمية كطرق التدريس، بالإضافة للمواد الأساسية وهي: القرآن والتجويد، ومنهج القرآن الغيب إما أن يكون مخففًا أو مكثفًا، وكذلك التجويد، وأحيانًا يضاف شيء من التفسير على شكل محاضرات محدودة.

وتكون مدة إعداد المعلمة فيه سنة دراسية تقريبًا (١٠ أشهر أو أقل).

❋ **إيجابيات هذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم:**

❋ قلة المواد التي تدرس مع القرآن تعين الطالبة على التركيز في الهدف الأساسي من هذا البرنامج وهو إعدادها لتكون معلمة قرآن ماهرة متقنة.

❋ تعامل الطالبة في هذا البرنامج كمعلمة قرآن، ويتم تنمية مهاراتها التي تهيئها لتكون معلمة قرآن، بعكس المعاهد (في البرنامج الأول) والتي تجعل الطالبة مشروع داعية، مما يجعلها تضع نصب عينيها

الداعية الفلانية كنموذج تصبو إلى الوصول إليه وليس نموذج معلمة القرآن.

❋ سلبيات عامة لهذا الشكل من برامج إعداد معلمات القرآن الكريم:

❋ من أبرز سلبيات هذا الشكل أن المعلمة قد تكون ضعيفة في الجوانب الشرعية، مما يضعف التزامها وبالتالي سينعكس ذلك على طالباتها، وأحيانًا تكون عقيدة المعلمة فاسدة أصلًا وهي تتظاهر بعكس ذلك حتى تتمكن من التأهل لمهمة حساسة كهذه، فتقوم لاحقًا ببث سمومها بين أجيال من الطالبات بشكل خفي، مما قد يفسد عقائد الطالبات أو في أخف الأحوال سيتزعزع يقينهن في ثوابتهن الدينية والعقدية، وقد عاصرنا حالات من هذه في المدينة المنورة.

❋ عدم امتلاك الخريجات من هذا البرنامج مهارات متعمقة في التعليم وطرق التدريس وإدارة الصف وبعض المهارات اللازمة لممارسة مهمة التعليم.

المبحث الثاني

إيجابيات وسلبيات كلٍّ من المناهج المكثفة والمخففة في القرآن والتجويد في أي برنامج كان

المطلب الأول: منهج القرآن (حفظًا):

* إيجابيات وسلبيات المنهج المكثف في القرآن (الحفظ) سواء في البرنامج الأول أو الثاني:

الإيجابيات:

كون الخريجة ستكون حافظةً لكتاب الله كاملًا، وقد مرت على كل أحكامه حفظًا وليس تلاوة، مما يكسبها درجة أكبر من الإتقان، ودرجة أعلى من الاستذكار للأحكام، وبالتالي يمنحها ثقة كبيرة أمام طالبتها.

السلبيات:

ضعف الضبط للمحفوظ، فجهد الطالبة سيُصرف ـ كما سبق وذكرنا ـ للحفظ المكثف أكثر من تصحيح التلاوة، حتى إن المعلمات سيتحرجن من ردهن وتصويبهن في أخطاء التطبيق ـ خاصة الخفية منها

ـ حتى لا تتوتر الطالبة فيذهب الحفظ (وهذه حقيقة أقرت بها أكثر من معلمة) وبالتالي تقل فرص التغلب على أخطاء التطبيق مع هذه الطالبة مقابل زيادة الاهتمام بالحفظ والمراجعة وإتقان المتشابهات وغيرها، مما يجعل الخريجة أقرب لكونها خريجة برنامج لحفظ القرآن الكريم منها لكونها خريجة برنامج لإعداد معلمات القرآن الكريم.

* إيجابيات وسلبيات المنهج المخفف في القرآن حفظًا:

الإيجابيات:

سيتركز جل اهتمام الطالبة على تطبيق القرآن الكريم، وكيفية التدرب على تصويب أخطائها وأخطاء زميلاتها، وسيتاح لها فرصة أكبر للتخلص من الأخطاء الخفية، وإتقان مهارة معرفة واكتشاف طرق تصحيح الأخطاء، وهذا الشكل ينتظر أن يخرِّج أفضل معلمة قرآن متمكنة وعلى قدر كافٍ من استيعاب وسائل التعامل مع شتى أخطاء التلاوة لدى طالباتها.

ومهارة معرفة واكتشاف طرق تصحيح الأخطاء هذه مهارة دقيقة وهامة جدًّا، وبحكم اطلاعي واستماعي لتلاوات خريجات عدد من برامج إعداد المعلمات؛ وكذلك استماعي لتلاوات بعض المعلمات القائمات على تدريس هذه البرامج ونقاشاتي معهن؛ أدركتُ أن هذه المهارة مغفلة إلى حد كبير في أكثر برامج إعداد معلمات القرآن الكريم، وفي حال وجودها فإننا سنجدها مبنية على جهود فردية من بعض المعلمات الماهرات.

وللفائدة أوضح ما الذي أقصده بمهارة معرفة واكتشاف طرق تصحيح الأخطاء وهو:

أن تقوم معلمة البرنامج مع طالباتها (معلمات القرآن الكريم مستقبلًا) باتباع أسلوب مميز في تصحيح أخطائهن ـ خاصة الأخطاء الصعبة المستعصية منها أو حتى الدارجة سواء كانت خفية أم جلية ـ فالمعلمة لا تكتفي بتصحيح الخطأ وإنما تتوصل بمشاركة الطالبات لوضع عدد من الحلول لهذا الخطأ (في طريقة تشبه العصف الذهني)، بحيث يتكون لديها ولديهن عدد من الحلول القادرة على تغطية تفاوت الاستيعاب لدى طالباتهن في المستقبل وذلك بعد استبعاد الحلول الواهية واعتماد الجيد منها، وقد أعددت بحثًا[(١)] مستفيضًا في هذه النقطة تحديدًا، ويمكن لمن أراد الاستزادة الاطلاع عليه.

السلبيات:

أن معلمة القرآن ستتخرج متقنة للتطبيق الصحيح في تلاوة القرآن الكريم إلى حد بعيد، لكنها قد تكون ضعيفة من الناحية الدعوية، أو يكون لديها اضمحلال معرفي ديني، يؤدي لخلل في المفاهيم والعقائد التي قد تنقلها لطالباتها بقصد أو دون قصد.

---

(١) البحث بعنوان: «تطوير أداء معلم القرآن في مهارة تصحيح أخطاء التلاوة المتأصلة لدى الفئة العمرية ما فوق الثلاثين»، لحفصة محمد سعد اسكندراني، وهو من بحوث مؤتمر تطوير الدراسات القرآنية الأول، ويمكن الرجوع إليه في ملتقى أهل التفسير.

المطلب الثاني: منهج التجويد:

* إيجابيات وسلبيات المنهج المكثف في التجويد سواء في البرنامج الأول أو الثاني:

الإيجابيات:

دراسة منهج التجويد بشكل متعمق سيجعل المعلمة على معرفة واطلاع دقيق بعلم التجويد ومدارسه المختلفة، والاختلافات الواسعة بين أهل هذا العلم، والقضايا التجويدية التي تثار هنا وهناك، وأهم المؤلفات التي ألفت فيه، ورأي المعاصرين في المسائل المثارة، إلى غير ذلك.

السلبيات:

أن معلمة القرآن ـ من وجهة نظري ـ ليست بحاجة لكل ما سبق، فهذا إبحار في عرض بحر لا شواطئ له، وسيجلب عليها وعلى زميلاتها الكثير من الخلافات والنقاشات والجدل الذي يمكن الاستغناء عنه، خاصة أن الهدف الأساسي من علم التجويد هو أن يعين على التطبيق الصحيح لتلاوة القرآن، لكن الولوج في عمق التجويد بالتجربة لا يحقق هذا الهدف، بل يصرف المعلمة لمسائل دقيقة ربما تهم الباحثين في هذا العلم أكثر مما تهم معلم القرآن الحريص على التطبيق والنطق الصحيح للكلمة، دون ذكر الأقوال والآراء التي وردت فيها وسردها ربما سردًا تاريخيًّا، وتحليلها بالحجة والبرهان.. الخ.

هذا النهج قد استفدته من شيخي الشيخ إبراهيم الأخضر ـ حفظه الله

ـ الذي لا يحب بطبعه الخوض والاستغراق في كتب التجويد ودقائقها بشكل مبالغ فيه.

*** إيجابيات وسلبيات المنهج المخفف في التجويد:**

الإيجابيات:

هذا المنهج سيفرغ المعلمة للهدف الأساسي الذي من أجله وضع علم التجويد ألا وهو التطبيق الصحيح للقرآن الكريم، وستتمكن من خلال المنهج التجويدي المخفف المرور على جميع أبواب التجويد التي صيغت بأسلوب وسط بين الإطالة والاختصار، يجعلها تلم بالمهم دون الدخول في أبواب تشغلها ولا تهمها.

السلبيات:

بعض مناهج التجويد قد يبالغ في اختصارها لدرجة تجعلها فقيرة في المعلومات، وأيضًا خالية من بعض الأحكام والاستثناءات الهامة في الرواية، مما يجعل معلمة القرآن ضعيفة من الناحية العلمية، متخوفة من مواجهة أسئلة طالباتها التجويدية لضحالة معلوماتها في التجويد بشكل عام.

المبحث الثالث

النموذج المقترح الذي يحاول جمع إيجابيات البرامج المطبقة ويتجنب سلبياتها

بحكم احتكاكي ببرامج إعداد المعلمات وتدريسي لبعضها في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة، وفي منطقة الباحة، وكذلك تدريسي لبرامج تصحيح تلاوات معلمات القرآن المباشرات للعمل في مؤسسة والدة الأمير ثامر بالمدينة المنورة، وكذلك معلمات طريقة «نور البيان» الناشئة في المدينة المنورة، بالإضافة لقيامي ـ أثناء كتابتي لهذا البحث ـ بالتواصل مهاتفة مع عدد من الأخوات القائمات على برامج إعداد معلمات القرآن الكريم في أنحاء مختلفة من المملكة، فلقد تبلورت لدي صورة لبرنامج نموذجي يجمع الكثير من إيجابيات البرامج المطبقة، وفي ذات الوقت يتجنب سلبياتها قدر الاستطاعة، وقد نال هذا البرنامج استحسان شريحة من المعنيات بهذا الأمر.

وفي مقترحي هذا لم أتعرض لتحديد المواد التي تدرس بعينها، ولم أتحدث عن مناهج كل مادة، بل جعلتُ ذلك عائدًا للقائمين على

البرنامج، لأنهم الأدرى بالمستوى الذي يريدونه من خريجاتهم وفق الاحتياج الذي هم بصدد التعامل معه، لذا فإن تركي تحديد هذه المواد ومناهجها مفتوحًا لمن ينفذ البرنامج إنما أهدف من ورائه جعل هذا البرنامج مرنًا بما يكفي ليناسب شرائح مختلفة في أماكن عدة، غايتي الأهم الوصول إلى مخرجات نوعية تستحق بجدارة أن تكون معلمة ماهرة لكتاب الله، مستعدة لأن تباشر مهمتها في البيئة غير المسلمة تمامًا كما في البيئة المسلمة، لأنها مسلحة بالعقيدة الصحيحة، وبالعلم الشرعي الذي يؤهلها لأن تكون قدوةً تتصدر في جميع الظروف التي توضع فيها.

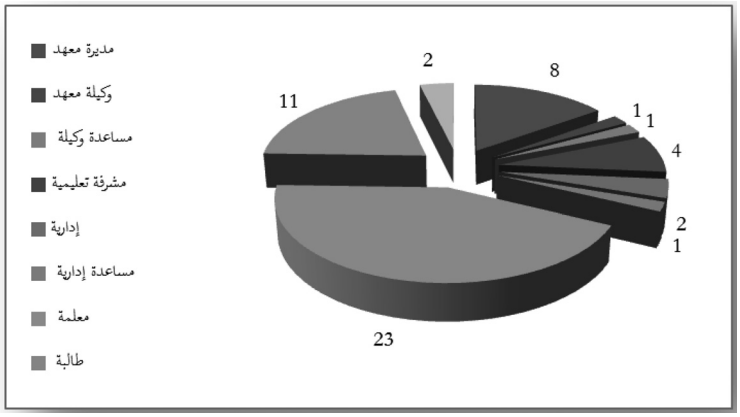
المطلب الأول: استبانة آراء مفتوحة حول برامج إعداد معلمات القرآن الكريم:

لقد قمتُ بإعداد استبانة إلكترونية مفتوحة[(١)]، الغرض منها الاستئناس بآراء عدد من الأخوات اللاتي لديهن احتكاك مباشر بمجال إعداد معلمات القرآن الكريم وذلك لتصور أدق أستأنس به في وضع مقترحي لبرنامج نموذجي لإعداد معلمات القرآن الكريم، وقد شارك في الاستبانة (٥٣) ممن كان لهن ارتباط بمعاهد إعداد المعلمات، وقد تنوعت أدوار المشاركات في الاستبيان حسب الرسم البياني التالي:

---

(١) رابط الاستبانة:

H8OeAUDmVYh-z8/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

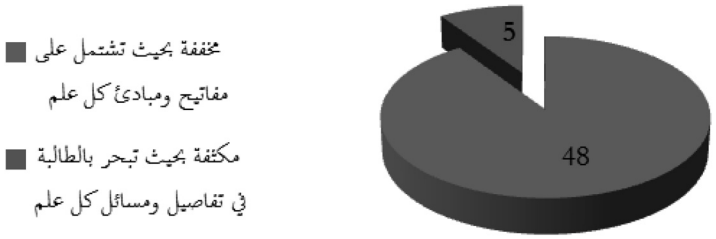


وقد عرضت في الاستبانة خمس أسئلة، وفيما يلي عرض نتائجها:

السؤال الأول: في حالة اعتماد مواد شرعية وتربوية ضمن مناهج برامج إعداد معلمات القرآن الكريم؛ هل ترين أن تكون هذه المناهج:

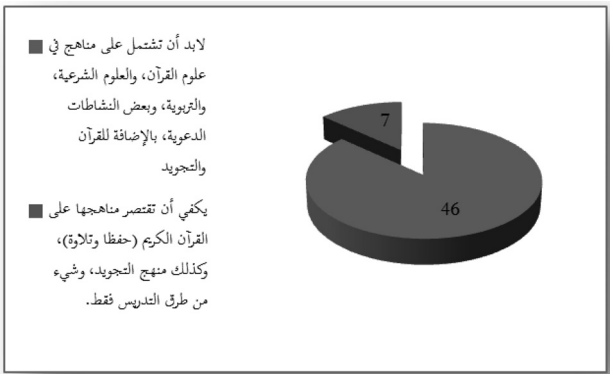
ـ مخففة بحيث تشتمل على مفاتيح ومبادئ كل علم (٤٨)، أي ما نسبته ٩٠,٥٪.

ـ مكثفة بحيث تبحر بالطالبة في تفاصيل ومسائل كل علم (٥)، أي ما نسبته ٩,٥٪.



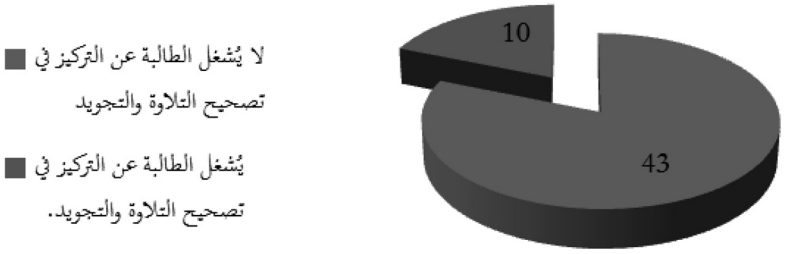
السؤال الثاني: من واقع خبرتك ترين أن برامج إعداد معلمة القرآن..

- لابد أن تشتمل على مناهج في علوم القرآن، والعلوم الشرعية، والتربوية، وبعض النشاطات الدعوية، بالإضافة للقرآن والتجويد (٤٦)، أي ما نسبته ٨٦,٧٪.
- يكفي أن تقتصر مناهجها على القرآن الكريم (حفظًا وتلاوة)، وكذلك منهج التجويد، وشيء من طرق التدريس فقط (٧)، أي ما نسبته ١٣,٣٪.



السؤال الثالث: تدريس الطالبات المواد الشرعية والتربوية في معاهد إعداد معلمات القرآن الكريم.

- لا يُشغل الطالبة عن التركيز في تصحيح التلاوة والتجويد (٤٣)، أي ما نسبته ٨١,٢٪.
- يُشغل الطالبة عن التركيز في تصحيح التلاوة والتجويد (١٠)، أي ما نسبته ١٨,٨٪.

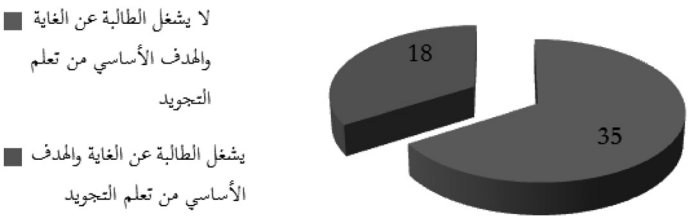


السؤال الرابع: إلزام الطالبة بمنهج مكثف في حفظ القرآن الكريم.

- لا يشغل الطالبة عن التركيز في منهج التلاوة وتصحيحها، وكذلك تقويم اللسان والأخطاء التطبيقية (١٩)، أي ما نسبته ٣٥,٨٪.
- يشغل الطالبة عن التركيز في منهج التلاوة وتصحيحها، وكذلك تقويم اللسان والأخطاء التطبيقية (٣٤)، أي ما نسبته ٦٤,٢٪.

السؤال الخامس: إلزام الطالبة بمنهج مكثف في علم التجويد.

- لا يشغل الطالبة عن الغاية والهدف الأساسي من تعلم التجويد (٣٥)، أي ما نسبته ٦٦٪.
- يشغل الطالبة عن الغاية والهدف الأساسي من تعلم التجويد (١٨)، أي ما نسبته ٣٤٪.



وبناء على استطلاع الآراء البسيط هذا كان اقتراح النموذج التالي لبرنامج متميز لإعداد معلمات القرآن الكريم.

المطلب الثاني: شكل النموذج المقترح

النموذج المقترح:

* **مدة البرنامج**: عامان.
* **العام الأول**: يخصص لتدريس القرآن الكريم والتجويد.

يكون منهج القرآن (الحفظ) مخففًا، (من خمسة أجزاء إلى عشرة كحد أقصى)، أما بالنسبة للتلاوة فيقرأ المصحف كاملًا مرتين على أقل تقدير، للمرور والتدرب على جميع أحكامه باستفاضة وبتركيز، وبالنسبة

للتجويد فيدرس منهج متوسط بين المخفف والمكثف، يضعه نخبة من المختصين.

وفي نهاية هذا العام فإن الطالبة إما أن تجتازه بنجاح يفوق الثمانين في المائة (أو أكثر)، فترشح لإكمال العام التالي للحصول على شهادة برنامج إعداد معلمات القرآن الكريم، أو أنها تخفق في اجتياز هذه النسبة فتمنح شهادة «تصحيح تلاوة»، وهذه الشهادة لا تمكنها من تدريس القرآن الكريم.

وفي حال اجتياز الطالبة للعام الأول وتعرضها لظروف تمنعها من المواصلة فإنها تمنح شهادة أعلى تدل على أنها لم تكمل برنامج الإعداد، لكنها قادرة على أن تكون معلمة قرآن عند الضرورة (كأن تجد نفسها في مكان يفتقر لوجود معلمة قرآن سواء كان هذا المكان في بلادنا الإسلامية أو غيرها من بلاد العالم)، وأيًّا ما كانت صيغة هذه الشهادة فإن الغرض منها أن تكون هذه الطالبة غير معطلة لعدم إكمالها للسنة الثانية، بل يمكن الاستفادة منها عند الاحتياج نظرًا لتميزها.

* **العام الثاني:** تدرس فيه مواد علوم القرآن والمواد الشرعية والتربوية الأخرى بالإضافة إلى النشاطات الدعوية المختلفة، وأقترح أن تكون هذه المواد مخففة، فيُكتفى بمداخل كل علم وأصوله وأولوياته.

يضاف لتلك المواد مادة القرآن الكريم (حفظًا)، بحيث يكون منهج القرآن مقتصرًا على الحفظ والمراجعة، ويخصص لكل ترم خمسة أجزاء على الأقل غير تلك الأجزاء التي حفظت في العام الأول، ولا بأس من

الزيادة حتى الوصول إلى حفظ ومراجعة القرآن الكريم كاملًا، ويتوقف هذا على تقييم الإدارة لقدرات الأغلبية العظمى من الدارسات.

وفي نهاية العام أقترح أن يتم إضافة اختبار لمنهج التجويد الذي درس في العام الأول، إما بدرجات مستقلة أو يكون له نسبة من درجات القرآن الغيب.

وفي حالة اجتياز الطالبة لمواد العام الثاني بنسبة ستين في المئة (أو أكثر) فإنها تمنح شهادة برنامج إعداد معلمات القرآن، وبموجبها تكون جاهزة للانطلاق إلى الحلقات للتدريس فيها والرقي بمستوى طالباتها.

وفي حالة عدم اجتياز الطالبة لنسبة النجاح في العام الثاني فإنها تمنح شهادتها للعام الأول فتكون متساوية مع من اجتازت العام الأول ولم تلتحق بالثاني لكن بسبب حضورها لكامل البرنامج يكون لها الأولوية في الترشح للوظائف الإدارية في مدارس ودور تحفيظ القرآن الكريم أكثر من غيرها.

أما في حالة رغبة القائمين على البرنامج تكثيف مناهج العلوم المدرّسة فيه لغرض ما؛ فلا مانع من إضافة عام ثالث لأجل تحقيق هذه الرغبة، كما يمكن في حالة تدريس الأعاجم تخصيص ترم دراسي أو ترمين تسبق البرنامج لتعليمهم اللغة العربية ليسهل تعليمهم سائر العلوم، وعمومًا تعد هذه البرامج وفق قاعدة الاحتياج.

وهناك عوامل هامة تؤثر في تحسين مخرجات برامج إعداد معلمات القرآن الكريم أوصي بالعناية بها وتطبيقها مع هذا البرنامج لتحقيق نجاح أكبر فيه، وهي موضحة في الصفحات التالية.

المطلب الثالث: عوامل تؤثر في تحسين مخرجات برامج إعداد معلمات القرآن الكريم:

عوامل تؤثر في تحسين مخرجات برامج إعداد معلمات القرآن الكريم:

* شروط القبول والتسجيل ومدى تأثيرها في المخرجات:

عادة ما يضطر القائمون على برامج إعداد المعلمات للتساهل في شروط قبول الطالبة الملتحقة بالبرنامج وذلك بسبب الضعف العام الذي يضطرهم للقبول بها وهي ضعيفة الشخصية، ضعيفة التعليم، وبالتالي ستكون مخرجاتهم هزيلة ضعيفة، على عكس من يضع شروطًا عالية في الطالبة فيسهل عليه أثناء البرنامج تدريبها وتحسين مستواها، وكلما رفع سقف شروط القبول كلما كانت المخرجات نوعية وأكثر تميزًا.

وحقيقة أنا لا ألوم المضطرين لتخفيف شروط القبول في حالة وجود ضعف مستشر في البيئة التي يُطبق فيها البرنامج، خاصة إن كان البرنامج في أول سنوات تطبيقه، لكني أشد على أيديهم التفطن لأمور:

* اعتماد سياسة التدرج في رفع شروط القبول، وإعداد فريق لقياس إمكانية التدريج بناء على معطيات الواقع المتغيرة، وكذلك لتحديد خطوات التدرج الحكيمة.

* منح شهادات غير قوية للدفعات الأولى (التي اضطرّ لقبولها دون المستوى)، بحيث يشترط على الناجحات منهن إتمام عدد من دورات المتابعة القصيرة سنويًّا، لتمكنهن من مواكبة مستجدات

التدرج في البرنامج، وذلك لمدة خمس سنوات أو أقل، بعدها تُمنح الطالبة شهادة قوية معتمدة.

والسبب في اقتراحي هذا الإجراء أن الكثير من الجمعيات الخيرية التي طبقت برامج إعداد المعلمات لأول مرة تقع في مشكلة.. فالدفعات الأولى التي يفترض أن تكون نواة التدريس في جميع المدارس التابعة لهم؛ وهن كذلك مرشحات للتدريس في برامج إعداد المعلمات اللاحقة.. هن في الواقع أضعف الدفعات مقارنة بمن تخرج بعدهن، وتتجلى هذه المشكلة مع مرور السنوات وتحسن المخرجات، فالطبقة الأولى الضعيفة هن معلمات للطبقات المتأخرة من المتميزات، ويصعب استبعاد أستاذة لإحلال طالبتها مكانها، كما يصعب أن يطلب من الدفعات الأولى إعادة دراسة الدورة، وقد حدثت مثل هذه المشكلة في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة منذ أكثر من عشرين سنة تقريبًا، فظهر مصطلح (خريجات دورات إعداد المعلمات القديمة) و (خريجات دورات إعداد المعلمات الجديدة)، واعتبرت الأولى ضعيفة لا يعمل بها مع مرور الوقت، واشترط لتلافي ذلك معادلتها بعدد من دورات تصحيح التلاوة المعدة خصيصًا لهذه الفئة، وقد صاحب ذلك الكثير من الخلافات بسبب إخضاع الأساتذة الأُوَل لتصحيح تلاواتهن واعتبار شهاداتهن لاغية أو ضعيفة.

- الاستعانة بأساتذة مهرة لهن خبرة في إعداد المعلمات من خارج قطرهم لتدريس البرنامج في سنواته الأولى ولحين ترشيح خريجات صالحات لهذه المهمة من بنات المنطقة.
- التروي في برامج منح الطالبات للسند حتى تتم الطالبة دراسة

دورة إعداد المعلمات أولًا، ولا يخفى على المتابع الانكباب المشاهد من الجمعيات الخيرية لمنح طالباتها السند المتصل إلى الرسول ﷺ بغض النظر عن أهلية هذه الطالبة لهذه الدرجة العالية مما أضعف طالبات السند أيضًا لهذا السبب.

ومن واقع تجربتي الشخصية في هذه النقطة بالذات: ضرورة إخضاع طالبة السند لبرنامج إعداد المعلمات أولًا، أو على الأقل دراسته مواكبة مع أخذها للسند، فقد بدأتُ ـ أنا شخصيًا ـ بأخذ السند على شيخ المقارئ الشيخ إبراهيم الأخضر ـ حفظه الله ـ قبل التحاقي بدورة إعداد المعلمات، وحين التحقت بالدورة مواكبة مع أخذي للسند أدركت الفرق، فأصبحت أعي لم يَرُدني الشيخ؟ وماذا يريد تحديدًا؟، فطبيعة دروس السند جامدة لا تشبه طبيعة التعلم في فصل دراسي من حيث الأخذ والرد، واستعمال الوسائل التعلمية للشرح والتقريب، كما أن أخذ المرأة على رجل يفرض أيضًا بعض القيود، لذا أدركت أن أخذ السند ينبغي أن يأتي في مرحلة تلي التصحيح المكثف والدقيق للتلاوة حتى تكتمل الفائدة.

*** إجراء اختبارات تقييمية عند التعيين، أو بعد مرور ثلاث سنوات من التدريس:**

أقترح فرض اختبارات تقييمية عند تعيين معلمة القرآن الكريم في وظيفة شاغرة بإحدى الحلقات وذلك في تلاوة القرآن الكريم (نظرًا فقط) والتجويد، حتى يمكن من خلال هذه الاختبارات استبعاد المخرجات الضعيفة التي تسربت بسبب أو بآخر من برامج إعداد

المعلمات، وكذلك لتحفيز المعلمة على تحسين تلاوتها واستذكار التجويد استعدادًا لاختبار التعيين.

كما أقترح إجراء اختبارات دورية كل ثلاث سنوات (أو أكثر) هدفها الحفاظ على مستوى المعلمة من النزول، وربما يغني عن هذا المقترحُ التالي:

* تناول برامج إعداد معلمات القرآن الكريم بالدراسات ـ النظرية منها والميدانية ـ للوقوف على المشاكل والأسباب التي تؤدي إلى ضعف المخرجات، وأستشهد هنا بدراسة ميدانية أعجبتني لكونها متعدية النفع ليس باعتبار نتائجها؛ وإنما باعتبار جاهزيتها لأن تطبق كنموذج لدراسة تحليلية في أي جمعية خيرية أخرى، قدمها الدكتور فؤاد بن صدقة مرداد، والدكتور يعن الله بن علي القرني، كورقة عمل مقدمة لملتقى الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ١٤٢٧/ ١٤٢٨هـ، بعنوان: «تحليل الاحتياجات التدريبية لمعلم الحلقات القرآنية: دراسة ميدانية»[(١)]، وقد تعرضت الدراسة لأهمية التدريب لتحسين المخرجات.
* إجراء دورات تصحيح تلاوة إجبارية للمعلمات لرفع مستوياتهن أو على الأقل للحفاظ على مستوياتهن من النزول.

(١) «تحليل الاحتياجات التدريبية لمعلم الحلقات القرآنية: دراسة ميدانية» للدكتور فؤاد بن صدقة مرداد، والدكتور يعن الله بن علي القرني، وهو ورقة عمل مقدمة لملتقى الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ١٤٢٧/ ١٤٢٨هـ.

الخاتمة

من خلال ما عُرض في هذا البحث يتضح ضرورة الالتفات لتطوير برامج إعداد معلمات القرآن الكريم المطبقة حاليًّا، وتحقيق الجودة التعليمية بها، لأن التطوير في حد ذاته بصمة المتميزين، وهو ضرورة لا يمكن الاستهانة بها، «والجودة التعليمية مطلب أساسي في كافة التنظيمات التعليمية والإدارية، فهي تهدف إلى التحسين المستمر للأداء، ومن أسسها الاعتماد على القياس والمعلومات والتعليم والتدريب»[(١)]، ومن ينشد التميز عليه أن يراجع خطواته ويقيمها قبل أن يكرر السير في ذات الدرب، والفطن أيضًا من يستفيد من تجارب الآخرين حتى لا يقع في أخطائهم، ولعل النظر باهتمام إلى سلبيات برامج إعداد معلمات القرآن الكريم ودراسة الحلول مع متخصصين من أهل الخبرة مؤذن بخروج برامج نموذجية كثيرة متنوعة ورائدة إلى حيز التطبيق والتنفيذ الذي يصقلها من عيوب لا ينتبه إليه المُنَظِّر عادة.

ولقد وفقني الله وأعانني في هذا البحث على عرض مقترح لبرنامج

---

(١) البحث بعنوان: «تصور مقترح لتحسين جودة مخرجات التعليم» إعداد: أحمد بن عبدالرحمن الجهيمي، وهو ورقة عمل مقدمة لملتقى الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ١٤٢٧/ ١٤٢٨هـ.

إعداد معلمات القرآن الكريم لطالما تمنيت تطبيقه، وهو لا يعدو أن يكون فكرة من بحر أفكار في هذا المجال ننتظر أن يدونها أصحابها ليُستفاد منها، خاصة وأن الساحة فقيرة جدًّا في المؤلفات والكتابات التي تعنى بنقد برامج إعداد معلمات القرآن الكريم المطبقة، لأجل ذلك.. لستُ أدعي كمال أو تميز هذا البرنامج؛ وإنما جل ما يميزه ـ من وجهة نظري ـ أنه كُتب ووُثق في بحوث مؤتمر مميز كمؤتمر تطوير الدراسات القرآنية، وهو بذلك خطوة مسجلة بحيث لا يبدأ من يأتي بعدي من حيث بدأتُ وإنما يبدأ من حيث انتهيتُ.

وأختم هذا البحث ببعض النتائج والتوصيات:

النتائج:

❊ هناك سلبيات يستحق بعضها وصف (فادحة) في برامج إعداد معلمات القرآن الكريم المطبقة، والقائمون عليها يدركون بعض هذه السلبيات، وبعضهم ينجح فعلًا في تلافيها ولكن بجهود فردية.

❊ الكتابة والتأليف في نقد برنامج إعداد معلمات القرآن الكريم قليل جدًّا رغم الحاجة إليه، ووجود مؤتمرات تعنى محاورها بمثل هذه المواضيع لهي فرصة يجدر بمنسوبي المؤسسات القرآنية استغلالها.

❊ وجود فجوة بين من ينظر لبرامج إعداد المعلمات وبين من يطبق، فمن يطبق ويباشر العمل فيها ويحتك بمشاكلها وتفاصيلها الدقيقة هم الأجدر ـ من وجهة نظري ـ لوضع خطط وبرامج تطويرية لها.

❊ وجود موقع إلكتروني لدليل المعاهد القرآنية هو «مركز معاهد للاستشارات» وهو مركز يُعنى بشكل رئيس بتقديم الاستشارات

والدراسات العلمية والخدمات لتأسيس وتطوير المعاهد القرآنية في المملكة العربية السعودية، وبه كتب وأفكار جيدة لكنه يحتاج إلى تطوير وتنشيط كبير، وهناك جهود مبعثرة تذكر فتشكر كرابطة خريجات معاهد معلمات القرآن الكريم بالرياض على الفيس بوك، لكنها للأسف متوقفة منذ ٢٠١٢م.

التوصيات:

❋ تنفيذ دراسة ميدانية تستقصي تفاصيل برامج إعداد معلمات القرآن الكريم في كل أنحاء المملكة، مع التصريح بأسمائها، وذكر إيجابياتها وسلبياتها بكل شفافية، واستعراض تاريخها وتجاربها في مجال إعداد معلمات القرآن الكريم، والوقوف على المشاكل والأسباب التي تؤدي إلى ضعف مخرجاتها.

❋ تبني أحد المنتديات القرآنية الرائدة إنشاء منتدى متفرع عنه يجمع المهتمين والمهتمات ببرامج إعداد معلمي القرآن الكريم، وفيه يضع المعلمون أفكارهم وتجاربهم سواء في تطوير برامج إعداد المعلمين أو في تطوير معلمي القرآن أنفسهم، ومناقشة ذلك مع زملائهم وكذلك مع أهل الخبرة والمختصين، وإني لأهيب بمركز تفسير للدراسات القرآنية ممثلًا في ملتقى أهل التفسير؛ أن ينشأ هذا المنتدى الوليد كفرع من فروعه التي كانت ولازالت تقدم خدمة جليلة للقرآن الكريم وأهله.

❋ تنشيط الموقع الإلكتروني الخاص بدليل المعاهد القرآنية «مركز معاهد للاستشارات»، وكذلك دعم وتنشيط بعض الجهود الجيدة كرابطة

خريجات معاهد معلمات القرآن الكريم بالرياض على الفيس بوك، وغيرها، وهذه الرابطة على سبيل المثال متوقفة منذ ٢٠١٢م.

❊ عقد لقاءات سنوية للقائمين على برامج إعداد معلمي ومعلمات القرآن الكريم على غرار الملتقى العلمي الأول للمعاهد العلمية القرآنية، الذي أقامه المعهد المميز: معهد الإمام الشاطبي في جدة عام ١٤٣٣هـ، تحت عنوان: (مخرجات المعاهد العلمية القرآنية: الواقع والمأمول).

❊ تبني دراسة وتنفيذ هذا النموذج الذي اقترحتُه لبرامج إعداد معلمات القرآن الكريم.

وفي ختام هذا البحث أوجه شكري لكرسي القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية بجامعة الملك سعود، ومركز تفسير للدراسات القرآنية وكلاهما بقيادة الفارس الهمام أ.د.عبدالرحمن الشهري الذي لا يفتأ ولا يكل من تشجيع الجميع على النشاط والمساهمة في تطوير الدراسات القرآنية، وكذلك المشاركة في مثل هذا المؤتمر المميز بنسخته الثانية (مؤتمر تطوير الدراسات القرآنية)، والله أسأل كما وفق وأعان أن ينفع بهذا العمل ويجعله حجة لي لا حجة علي.

هذا وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

المراجع

- القرآن الكريم.
- «تحليل الاحتياجات التدريبية لمعلم الحلقات القرآنية: دراسة ميدانية»، للدكتور فؤاد بن صدقة مرداد، والدكتور يعن الله بن علي القرني، وهو ورقة عمل مقدمة لملتقى الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض ١٤٢٧/ ١٤٢٨هـ.
- «تصور مقترح لتحسين جودة مخرجات التعليم»، إعداد: أحمد بن عبد الرحمن الجهيمي، ويعد ورقة عمل مقدمة لملتقى الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض ١٤٢٧/ ١٤٢٨هـ.
- «تطوير أداء معلم القرآن في مهارة تصحيح أخطاء التلاوة المتأصلة لدى الفئة العمرية ما فوق الثلاثين»، لحفصة محمد سعد اسكندراني، وهو من بحوث مؤتمر تطوير الدراسات القرآنية الأول.
- «تعليم المرأة القرآن الكريم أهميته وآثاره»، أ.د.بدر بن ناصر البدر، الرياض، ١٤٣٠هـ، ط١، مطابع الحميضي.
- صحيح البخاري، أبو عبدالله بن اسماعيل البخاري، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي ومحب الدين الخطيب، المطبعة السلفية.

- المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم، للدكتور حازم سعيد حيدر، من بحوث ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، تحت المحور الثالث، طباعة مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- موقع «مركز معاهد للاستشارات» على الإنترنت، وهو مركز يُعنى بشكل رئيس بتقديم الاستشارات والدراسات العلمية والخدمات لتأسيس وتطوير المعاهد القرآنية في المملكة العربية السعودية.

http://www.m3ahed.net/default.aspx