

تطبيقات معايير ضمان الجودة  
في إعداد الخطط الدراسية الشرعية  
في الجامعة الجزائرية  
«ماستر أكاديمي ،  
التفسير وعلوم القرآن ، أنموذجاً»

أ. د. عبد القادر سليماني



# السيرة الذاتية

الاسم: عبد القادر سليماني.

مكان الميلاد وتاريخه: ١٢/٠١/١٩٥٦م، تلمسان، الجزائر.

المؤهل العلمي: دكتوراه، الكتاب والسنة.

مكان الحصول عليه وتاريخه: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، ٢٠٠٤م.

الدرجة العلمية: بروفيسور (Professeur)

التخصص العلمي العام: العلوم الإسلامية.

التخصص العلمي الدقيق: الكتاب والسنة.

العمل الحالي: أستاذ الدراسات العليا، ومسؤول اختصاص الكتاب والسنة (ليسانس ماستر دكتوراه).

\* الإنتاج العلمي:

\* الكتب:

١ - الشرح الحيث لتنزكرة ابن الملقن في علوم الحديث، مطبوع، ٢٠١٣.

٢ - تحقيق: الأحاديث التي خولف فيها مالك بن أنس، للإمام الدارقطني، قيد الطبع.

٣ - تحقيق: والثغور باسمة في مناقب فاطمة رضي الله عنها، للحافظ السيوطي، قيد الطبع.

\* البحوث:

١ - منهج الإمام الحاكم النيسابوري في كتابه المستدرك على الصحيحين، مجلة «دراسات إنسانية واجتماعية»، تصدرها جامعة وهران الجزائر، عدد: ٣، ٢٠١٣.

٢ - منهجية الاستفادة من النصوص الشرعية في الإفتاء «السنة النبوية أنموذجاً»، مجلة الثقافة الإسلامية، إصدارات وزارة الشؤون الدينية والأوقاف، عدد: ٠٨، ٢٠١٢.

٣ - نعمة العقل وأثرها في حركية الإنسان، في ضوء حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم «الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك»، مجلة

الحضارة الإسلامية، تصدرها كلية العلوم الإسلامية، جامعة وهران، عدد: ٢٢،

.٢٠١٤

\* **المشاركة في المؤتمرات والندوات:**

- ١ - المملكة العربية السعودية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ٢٠١٣ : «الرسول صلى الله عليه وسلم ومبدأ التعايش السلمي ، من خلال وقائع السيرة النبوية».
- ٢ - الدوحة، قطر، مؤسسة الهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم، ٢٠١٣ م، «تدبر القرآن الكريم، حقيقته وأهميته ، في إصلاح الفرد والمجتمع».
- ٣ - المملكة الأردنية الهاشمية، إربد، جامعة اليرموك، ٢٠١٤: «تطبيقات معايير ضمان الجودة في إعداد الخطط الدراسية الشرعية».

\* **العنوان:**

\* **البريد:** حي الصباح ، ٣٠٠ مسكن، ٥٠٦، وهران، ٣١٠٠٠، الجزائر.

\* **الهاتف:** ٠٠٢١٣٥٨٦٢٧٧١

\* **الإيميل:** slimoor@yahoo.fr

## ملخص البحث

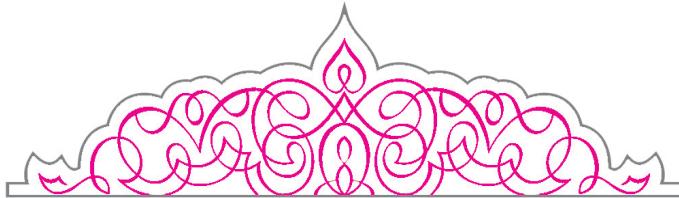
لا شك أن مؤسسات التعليم العالي بمبراذها البحثية ومخابرها العلمية، في العالم الإسلامي، تسعى بكل جهد لتحسين أدائها الأكاديمي والإداري، لتحقيق ما يطمح إليه المجتمع ويتطلل إليه، من أجل رفع مستوى رفاهيته وتقديمه، وليكون في الصدارة، وفي الصورة المثلثي أمام المجتمعات الغربية، تحقيقاً لقوله تعالى : ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجْتُ لِتَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ آل عمران: ١١٠ ، ولا شك أن منهج الاستخلاف الذي يتضمن التكليف بإعمار الأرض بما هو أحسن وأنفع وأتقن، مؤسس على عنصر ضمان الجودة وترقيتها في جميع المجالات الحيوية، وهو عنصر أساس في صناعة التميّز الروحي والمادي، لبلوغ الخيرية التي ذكرها الله عزّ وجلّ في كتابه المجيد، أي: أن هذه الأمة هي خير الأمم، والمنتسبون إليها هم أنسع الناس للناس.

والحقيقة أن هذا الأمر لا يمكن تحقيقه إلا بوضع منهج استراتيجي يهدف إلى تحسين المؤسسات التعليمية والتربوية والبحثية، من خلال وضع برنامج وتطويره، فيما يتعلق بإعداد الخطط الدراسية، في الدراسات الشرعية، بقصد زيادة كفاءة العاملين وترقية قدراتهم، وربط جهودهم بما يعود بالنفع العام على الأفراد والمجتمعات في جميع المجالات الحيوية.

ومن خلال موضوع الورقة العلمية، المتعلق بتطبيقات معايير ضمان الجودة في إعداد الخطط الدراسية الشرعية في الجامعة الجزائرية، «**ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن**»، يتضح لنا أن هذا التخصص يهدف إلى إرساء قواعد وأسس تعليم متخصص في التفسير وعلوم

القرآن، ومن ثم تكوين باحثين متخصصين في الدراسات القرآنية، يكونون مؤهلين للتأطير والإسهام بالبحث العلمي في تخصص مهم، ينسجم مع متطلبات الجامعة الجزائرية، ومحيط البحث العلمي والثقافي للمجتمع الجزائري.

ولا شك أن المعايير التي ذكرتها، من إطار وأهداف هذا التكوين العلمي، والإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة، وبطاقات التنظيم السادس للتعليم، وكذا بطاقات تنظيم وحدات التعليم (الأساسية، والمنهجية، والاستكشافية، والأفقية)، والبرامج المفصل لكل مادة، وعلاقة هذا التكوين العلمي بالعالم الخارجي، المؤوثق بالعقود والاتفاقيات، تدخل بالفعل، ضمن رؤية معاصرة لجودة إعداد الخطط الدراسية في التخصصات الشرعية، في التعليم العالي والبحث العلمي، ومن ثم الارتقاء إلى المستوى العالمي، للوصول إلى تعليم مُحَكَّم، ببرامجه ومناهجه وخططه، لتحقيق المخرجات التي يتطلع إليها المجتمع، مع التميّز والريادة التربوية والعلمية، التي تساهم في بناء مجتمع المعرفة، بحكم أن هذه الأمة هي أمة **﴿اقرأ﴾**، وتكون لديها مرتبة مرموقة ومحترمة، تعتمد على المنافسة النوعية والراقية، بين جامعات العالم.



## مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ، والصلوة والسلام على محمد بن عبد الله ، نبي الله  
ورسوله ، وعلى آل الأطهار وأصحابه الأبرار ، ومن تبعهم بإحسان إلى  
يوم الدين ، وبعد :

لقد شهد التعليم العالي في الجزائر ، بعد خمسين سنة من  
الاستقلال ، تطوراً ملحوظاً يمكن رصده من خلال العدد المتزايد  
لخريجي الجامعة ، فبعد أن كان عدد المتخريجين من الجامعة الجزائرية  
لا يتجاوز ٦٣ متخرجاً سنة ١٩٦٤م ، أصبح اليوم يقارب مليوني  
متخرج .

والجزائر التي ربحت بذلك معركة ورهان الكمية ، بهذا التطور  
الواضح في عدد المتخريجين ، تعمل حالياً على مواكبة التحديات  
العالمية الجديدة في التعليم العالي من جهة ، وتوفير التأطير الجيد من  
جهة أخرى .

وفي سياق اقتصادي واجتماعي جديد يتوجه شيئاً فشيئاً إلى العالمية  
والشمولية ، تجد الجامعة الجزائرية نفسها ، كباقي الجامعات في العالم  
العربي والإسلامي ، في مواجهة تحديين مزدوجين :



**الأول** : في الاستجابة للحاجة الاجتماعية والاقتصادية للتكوين .  
العالي.

**والثاني** : يرتبط بضمان جودة التكوين وقيمة البحث العلمي.

وهذا الأخير يفرض على الجامعة الجزائرية أداء دور محرك ورائد في عملية النهوض الاجتماعي والاقتصادي الذي تنشده بلادنا.

كما أن فكرة ضمان الجودة في التعليم العالي تطرح نفسها بقوة في الفضاء العلمي ، انطلاقاً من المبادئ النظرية التي يستند عليها هذا المفهوم ، وصولاً إلى إحداث الآليات المثالية لتنفيذها ، وضمان استمرار نجاعتها.

ولقد تجسد الاهتمام بهذا المجال الحيوي في الجزائر ، من خلال مجموعة من الإجراءات ، اتخذتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، أذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ، إنشاء على مستوى الجامعات والمراكز الجامعية :

- **المخابر العلمية** : - laboratoire de recherche -

- **وحدات البحث** : unite de recherche - cnepru -

- **والبرامج الوطنية للبحث العلمي** : programme national de recherche -

- p.n.r -

إلى جانب وضع استراتيجية ، فيما يتعلق بالمسارات العلمية والبيداغوجية في إطار النظام الجديد ، بما يعرف بنظام ل.م.د (ليسانس - ماستر - دكتوراه) ، وهذه الإجراءات اتّخذت عملياً في مواجهة

التحديات المختلفة، لبلوغ: الاستجابة للحاجة الاجتماعية والاقتصادية، بهدف التنمية الوطنية الشاملة.

وفيما يتعلّق بنظام ل.م.د، وُضِعَت معايير محدّدة، من أجل إنجاح هذا النّظام التربوي والتعليمي في إطاره الجديد، في ضوء عملية الجودة.

ومن خلال هذه الورقة العلمية، سأسعى، بإذن الله تعالى، لأبيّن مفهوم الجودة بوجه عام، وفي إطار إعداد الخطط الدراسية الشرعية، بوجه خاص.

وسأعرّج على الآليات التي وضعت من أجل إنجاح هذا البرنامج الأكاديمي، وفق المعايير المحدّدة، وكيفية تطبيقها في إعداد الخطط الدراسية الشرعية، وسيكون المجال التطبيقي في هذه الورقة العلمية، مشروع تكوين «**ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن، أنموذجاً**»، وسأقف، إن شاء الله تعالى، على مجموعة من العناوين الرئيسية، التي تخدم هذا الموضوع، وفق الخطة التالية:

**- المطلب الأول:** إطار وأهداف مشروع تكوين «ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن، أنموذجاً».

**- المطلب الثاني:** الإمكانيات البشرية المتوفرة، في هذا التكوين.

**- المطلب الثالث:** الإمكانيات المادية المتوفرة، في هذا التكوين.

**- المطلب الرابع:** بطاقة التنظيم السادس للتعليم، في هذا التكوين.

**- المطلب الخامس:** بطاقة تنظيم وحدات التعليم، في هذا

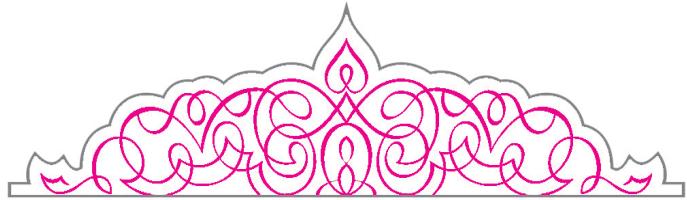


التكوين، (وحدات التعليم الأساسية - المنهجية - الاستكشافية - والأفقية)، (نماذج عن ذلك).

- **المطلب الخامس** : البرنامج المفصل لكل مادة، (نماذج عن ذلك).

- **المطلب السادس** : العقود والاتفاقيات.

وتكون الخاتمة عبارة عن حصيلة لنتائج ، تخصّنظام الجودة والإتقان في إعداد الخطط والبرامج في الدراسات الشرعية عموماً، وفي التفسير وعلوم القرآن خصوصاً ، يتبعها جملة من التوصيات لها علاقة بموضوع المؤتمر ، والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل .



## التمهيد

### مفهوم الجودة

#### أولاً : تعريف الجودة:

١ - في اللغة العربية: إن الأصل الاستقافي للجودة هو: (ج ود)، وهو أصل يدل على التسمح بالشيء وكثرة العطاء<sup>(١)</sup> ، ومن اشتقاقاته: الجيد: ضد الرديء. وجاد الشيء، يوجد جودة وجودة: صار جيداً، وقد جاد جود، وأجاد: أتى بالجيد من القول أو الفعل، ويقال: أجاد فلان في عمله وأجْوَدَ، وجاد عمله يوجد جودة، ورجل مجيد: أي يجيد كثيراً، وبين الجودة: أي رائع<sup>(٢)</sup>. ويقال هذا شيء جيد: بين الجودة والجودة، وجاد الفرس: أي صار رائعاً يوجد جودة<sup>(٣)</sup> ، وعليه فإن المعنى اللغوي يتضمن: العطاء الواسع والأداء الجيد الذي يبلغ حدّاً فائقاً، ومن مرادفات الجودة الإتقان: والأصل الاستقافي (ت ق

(١) معجم المقايس (٤٩٣/١).

(٢) تاج العروس (٤٠٣/٤ - ٤٠٤).

(٣) لسان العرب (١٣٥/٣ - ١٣٦).



ن) يدل على إحكام الشيء<sup>(١)</sup>، والإتقان: الإحكام للأشياء، ورجل تقنُّ وتقنُ متقن للأشياء: حاذق<sup>(٢)</sup>، والتقن الرجل الحاذق، وأيضاً: رجل من الرماة يضرب بجودة رمي المثل<sup>(٣)</sup>، وفي الحديث الشريف: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أَنْ يتقنه»<sup>(٤)</sup>، وما سبق يتضح أن المعنى اللغوي يتضمن: الحدق وإحكام الأشياء وجودة الأداء.

**٢ - ومعنى الجودة اصطلاحاً يتضمن:** القيام بالأمر قياماً حسناً لا مزيد عليه، وبالتطبيق على المنتجات والخدمات تصبح الجودة هي إجمالي الصفات والخواص للمنتج أو الخدمة التي تجعلها قادرة على تحقيق احتياجات مشمولة أو محددة بما ينعكس على رضاء المتلقى، ومن ثم فلابد أن يكون المنتج أو الخدمة مطابقاً للمواصفات الموضوعة لها، وإن القصور عن المواصفات مؤشر لعدم كفاءة الأداء، فالجودة تعني التطابق مع احتياجات المستفيد، ومن ثم فإن الجودة تقتضي منع الأخطاء، والوقاية منها وليس مجرد اكتشافها، ومعيار الجودة هو الخلو من العيوب، ومقاييسها هو التكلفة سواء تكلفة الأخطاء أو تكلفة الإصلاح، ومنع حدوث الخطأ مرة أخرى.

(١) ابن فارس، المصدر السابق، (٣٥٠ / ١).

(٢) ابن منظور، المصدر السابق، (٧٣ / ١٣).

(٣) الزبيدي، المصدر السابق، (٨٨ / ١٨).

(٤) رواه الطبراني في المعجم الأوسط (٨٩١)، وأبو يعلى في مسنده (٤٣٨٦) والبيهقي في شعب الإيمان (٤ / ٣٣٤)، وابن عدى في الكامل (٦ / ٢٣٥٩). من طريق بشر بن السري عن مصعب بن ثابت عن هشام بن عروة عن عائشة رضي الله عنها، قال الطبراني: «لم يربو هذا الحديث عن هشام إلا مصعب، تفرد به بشر». هـ، وأما مصعب بن ثابت، فقد ضعفه الأئمة مثل أحمد وابن معين وأبو حاتم، والعلم عند الله.

## ثانيًا : مفهوم الجودة في إطار إعداد خطط التعليم العالي عموماً، والدراسات الشرعية خصوصاً :

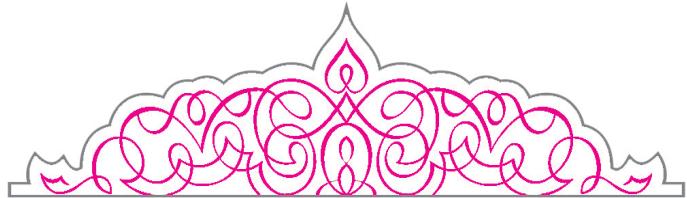
ومن خلال مجمل ما ذكرناه آنفاً، يمكننا تحديد تعريف للجودة التعليمية على أنها : «مجموعة من المعايير والخصائص الواجب توافرها في جميع عناصر العملية التعليمية في المؤسسة التربوية والتعليمية، وذلك فيما يتعلق منها بالمدخلات والعمليات والمخرجات التي من شأنها تحقيق الأهداف المطلوبة للفرد والمؤسسة والمجتمع وفقاً للإمكانات المادية والبشرية، إن تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية التي يواجهها العالم المعاصر، جعلت من نظام الجودة الشاملة الحل الأمثل لمواجهة مشكلاته الإنتاجية، ولقد أثبتت هذا الأسلوب جدارته، لذلك أصبحت كافة مؤسسات العالم اليوم بما فيها المؤسسات التعليمية، أحوج ما تكون إلى الارتقاء بالإنتاجية العلمية والبحثية، وتحسين الجودة لمواجهة صور التحديات والتغيرات التي تسير في سياق البقاء للأفضل<sup>(١)</sup>.

ولا شك أن مفهوم الجودة في إعداد خطط الدراسات الشرعية، في مختلف التخصصات، له رؤيته المعاصرة في خدمة الدين والدنيا ، فهي مبنية على أساس صحيحة، لا تخرج عن أصول ما رسمه لنا أئمة الإسلام في القرون الأولى، وما أخذوه تأصيلاً وتفرি�عاً من القرآن الكريم، والسنة النبوية.

(١) الموقع الإلكتروني لجامعة بابل، العراق، (<http://iso.uobabylon.edu.iq/>)، ومعايير تطبيق الجودة الشاملة، في الجامعة الجزائرية، ([quality\\_concept.aspx](http://www.shobatoday.com)



وتأتي هذه الورقة العلمية، في شكل بطاقة فنية، لتكشف عن الآليات التي وضعت من أجل إنجاح هذا البرنامج الأكاديمي، وفق المعايير المحدّدة، وكيفية تطبيقها في إعداد الخطط الدراسية لمشروع تكوين «**ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن**»، في الجامعة الجزائرية (جامعة وهران)، وسأعرّج، كما ذكرت آنفًا، على جملة من المعايير التي لها علاقة بأهداف هذا العرض التكويني، وما تعلق منه بالإمكانيات البشرية والمادية، وكذا الجانب البيداغوجي والتعليمي، وعلاقة هذا المشروع بالمجتمع (العقود والاتفاقيات).



## المطلب الأول

### إطار وأهداف مشروع تكوين «ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن»

إن عرض تكوين «ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن»، يدخل ضمن مشروع النظام الجديد، الذي يعرف بنظام (ل م د)، بأطواره الثلاثة، (ليسانس، ماستر، دكتوراه)، والذي دخل حيز التنفيذ، بعد التقرير الذي تقدمت به اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية في مخططها الخاص بإصلاح التعليم العالي، من خلال هيكلة جديدة مرفقة بتجديد البرامج والتسيير البيداغوج، في مختلف التخصصات، ومن بينها الدراسات الشرعية، ومنها تخصص الدراسات القرآنية.

وسوف أعرّج على مختلف المعايير المرتبطة بالخطط الدراسية التي وضعـت من أجل إنجـاح هذا البرنامج العلمـي :

**أ - شروط الالتحاق بالماستر :** تحديد المسارات النموذجية لمرحلة الليسانس، التي تسمح بالالتحاق بالتكوين «ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن»، والتي تنبثق أصلـاً من شعبة أصول الدين، وهي بها تخصصـان :



١ - ليسانس في العلوم الإسلامية نظام (ل.م.د) : تخصص الكتاب والسنّة.

٢ - ليسانس في العلوم الإسلامية نظام (ل.م.د) : تخصص العقيدة ومقارنة الأديان.

**ب - أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، والمعارف المكتسبة عند نهاية التكوين).**

تضُم كلية العلوم الإنسانية والحضارة الإسلامية، في جامعة وهران، عدَّة أقسام من بينها قسم العلوم الإسلامية، وهو يمنح تكويناً شرعياً، وهو الآن يضم تخصص (الكتاب والسنّة)، بحيث يعطي للطالب تكويناً قاعدياً في القرآن الكريم وعلومه، والسنّة وعلومها، إلا أن هذا الاختصاص يحتاج إلى تكوين عميق ومتخصص، يمكنُ الطالب من اكتساب تكوين دقيق في هذا المجال العلمي، مما جعل إدارة القسم، وأعضاء هيئة التدريس فيه، يبادرُون إلى اقتراح إفراد هذا التخصص (الكتاب والسنّة) بعروض تكوينية مستقلة على مستوى الماستر، ومن بين هذه العروض عرض «**ماستر في التفسير وعلوم القرآن**»، وهذا ضمن النظام الجديد (ل، م، د) وفق الاصطلاحات الجديدة التي دعت إليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الوطنية.

ويأتي تقديم هذا العرض (الماستر) تأكيداً للرغبة البيداغوجية في التكوين العلمي المتخصص لطلبة القسم، بحيث يفتح لهم المجال في المستقبل للإمام الجيد والعميق، لتخصص دقيق في مرحلة الدكتوراه، في مختلف الدراسات القرآنية.

ومن أهداف هذا المشروع :

- ١ - إرساء قواعد وأسس لتكوين متخصص عميق في التفسير وعلوم القرآن.
- ٢ - تكوين باحثين متخصصين في الدراسات القرآنية، يكونون مؤهّلين للتأطير، والإسهام بالبحث العلمي في هذا التخصص المهم.
- ٣ - سد النقص في هذا النوع من التكوين في الجامعات الجزائرية.
- ٤ - توفير تكوين قوي ينسجم مع متطلبات الجامعة الجزائرية، ومحيط البحث العلمي والثقافي للمجتمع الجزائري.
- ٥ - تلبية حاجة المجتمع الجزائري في هذا النوع من التكوين المتكمّل في القطاعات ذات الجانب الديني.

### ج - المؤهلات والقدرات المستهدفة :

- منح تكوين متخصص في مجال القرآن الكريم وعلومه.
- إمكانية متابعة البحث الأكاديمي على مستوى الدكتوراه، ومن ثم التخصص العلمي الدقيق في هذا الميدان.
- تكوين إطاراً علياً متخصصة علمياً وتربوياً وأخلاقياً، تسد حاجات المجتمع في ميادين عدّة.

### د - القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل :

- العمل في إطار المؤسسات الوطنية في ميدان العلوم الإسلامية، (المخابر والوحدات والمراکز البحثية).



- العمل في إطار المؤسسات التعليمية والتربيوية في المواد الخاصة بالعلوم الإسلامية.

- العمل في القطاعات التابعة لوزارة الشؤون الدينية والأوقاف.

#### هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

- الحديث وعلومه ومصطلحه.

- العقيدة ومقارنة الأديان.

- الفقه وأصوله.

- الدعوة والاعلام.

**و - مؤشرات متابعة المشروع:** احتياج المؤسسات الجامعية، ومراكز البحث والدراسات ، والمؤسسات الإسلامية والتربيوية لمثل هذا التخصص.



## المطلب الثاني

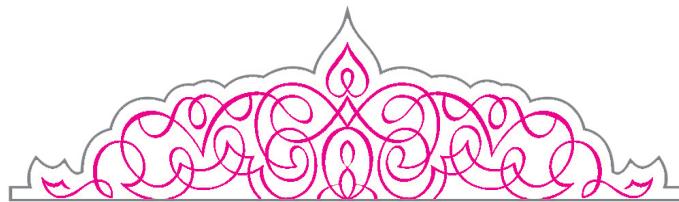
### الإمكانيات البشرية المتوفرة، في هذا التكوين

#### أولاً: الإمكانيات البشرية المتوفرة:

- أ** - قدرات التأثير: (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض).
- ب** - فرقه تأطير التكوين.
- ب ١** - التأثير الداخلي والخارجي (هيئة التدريس): بذكر الاسم واللقب، الشهادة، الرتبة، مخبر البحث التابع له، طبيعة التدخل<sup>(١)</sup>، التوقيع.
- ب ٢** - مستخدمو الدعم الدائمون: بذكر كل الفئات (مع العدد والرتبة): مهندسون في الإعلام الآلي، تقنيون في الإعلام الآلي، ملحوظون في المكتبات الجامعية، مساعدو مكتبات، إداريون...
- ب ٣** - الحصولة الإجمالية للموارد البشرية.

---

(١) محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضيح).



### المطلب الثالث

## الإمكانيات المادية المتوفرة، في هذا التكوين

ثانيًا : الإمكانيات المادية المتوفرة :

**أ - المخابر البيداغوجية والتجهيزات :** تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة في هذا التكوين (التابعة للمخابر والوحدات البحثية) ، مع بيان قدرات استيعاب الطلبة (٥٠ طالبًا).

اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
حالة جيدة	٢٥	حاسوب
حالة جيدة	٠٤	الطبعات
حالة جيدة	٠١	آلة نسخ
حالة جيدة	٠١	آلة تصوير رقمية

**ب - ميادين التربص والتكوين في المؤسسات :**

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص (بالأيام).
الثانويات العامة	٥٠	١٥
مديريات الشؤون الدينية والأوقاف	٥٠	١٥
المخابر والمراكمز والوحدات البحثية	٥٠	١٥



**ج - مخابر البحث لدعم التكوين المقترن.**

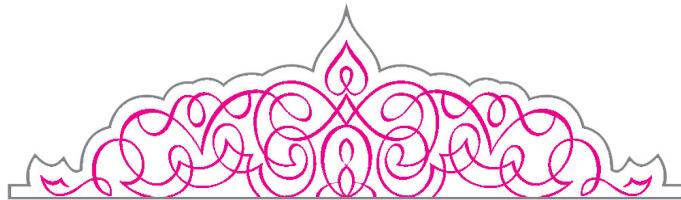
د - مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترن (بذكر عنوان مشروع البحث ، ورمز المشروع ، وتاريخ بداية المشروع ، وتاريخ نهاية المشروع).

**ه - التوثيق المتوفر(الذي له صلة بعرض التكوين المقترن):**

- مكتبة الكلية.
- المكتبة المركزية للجامعة.
- المكتبات الرقمية.
- المكتبات المنتشرة بمدينة وهران (عاصمة الغرب الجزائري).
- موقع الإنترت العلمية المختلفة.
- المجلات والدوريات الجامعية المتوفرة بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية.

**و - فضاءات الأعمال الشخصية وتقنيات الإعلام والاتصال:**

- قاعة الإنترت الخاصة بالطلبة.
- قاعة تدريس الإعلام الآلي بأقسام الكلية.
- المخابر البحثية المزودة بالشبكة العنکبوتية.



## المطلب الرابع

**بطاقات التنظيم السادس للتعليم،**

### **المقترحة في هذا التكوين**

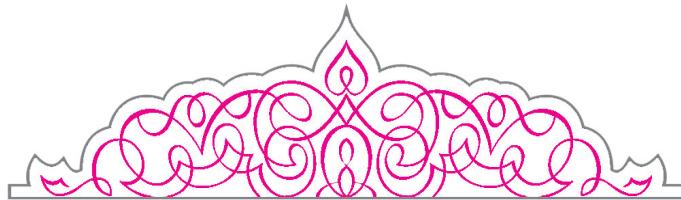
- تدوم هذه المرحلة التكوينية للماستر أكاديمي ، سنتين ، بنظام تقييمي سداسي ودرج سنوي ، ويخصص السادس الرابع لمذكرة التخرج التي ينال بها الطالب شهادة الماستر ، تتويجه لجهوده العلمية<sup>(١)</sup> .

- حوصلة شاملة للتكوين : (ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات ، للسداسيات الأربع بالنسبة لمختلف وحدات التعليم)<sup>(٢)</sup> .

---

(١) (انظر تفصيل ذلك في قسم الملحق).

(٢) (انظر تفصيل ذلك في قسم الملحق).



## المطلب الخامس

### بطاقات تنظيم وحدات التعليم، في هذا التكوين (وحدات التعليم: الأساسية - المنهجية - الاستكشافية - الاستعراضية)

وفي هذا المجال سأكتفي بتقديم نماذج في كيفية تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية<sup>(١)</sup> ، من السادس الأول، لشعبة الكتاب والسنة، تخصص التفسير وعلوم القرآن، وتكون المواد المدرّسة ضمن أربع وحدات تعليمية: أساسية<sup>(٢)</sup> ، ومنهجية<sup>(٣)</sup> ، واستكشافية<sup>(٤)</sup> ، واستعراضية<sup>(٥)</sup> .

(١) انظر: الدليل العملي لتطبيق ومتابعة ل.م.د، ديوان المطبوعات الجامعية، جوان ٢٠٠١.

(٢) هي الوحدة التعليمية التي تجمع المواد الأساسية لتخصص معين.

(٣) هي الوحدة التعليمية التي تجمع مواد تعليمية للأدوات المنهجية التي تساعد الطالب على إنجاز مساره التكويني.

(٤) هي الوحدة التعليمية التي تساعد الطالب على اكتشاف مواد تعليمية في تخصصات أخرى، وتساهم في توسيع ثقافته الجامعية.

(٥) هي الوحدة التعليمية الاستعراضية التي تجمع مواد في اللغات الحية والإعلام الآلي والتكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال...) وتساعد الطالب على اكتساب ثقافة عامة في هذا المجال الحيوي، وهذا التقسيم جاء وفق قرار رقم ١٣٧ مؤرخ في =٢٦

**عنوان الوحدة:** وحدة التعليم الأساسية.

**الشعبة:** أصول الدين.

**الشخص:** التفسير وعلوم القرآن.

**السداسي:** الأول.

<p>محاضرة: .٩٦ أعمال موجهة: ٤٨ أعمال تطبيقية: ٠٠ عمل شخصي: ٠٠</p> <p>وحدة التعليم الأساسية: المعاملات: ١٨ الأرصدة: ١٨. المادة ١ - الدخيل في التفسير. الأرصدة: ٠٤ المعامل: ٠٤</p> <p>المادة ٢ : القرآن الكريم في الدراسات الاستشرافية. الأرصدة: ٠٥ المعامل: ٠٥ المادة ٣: الحديث الموضوعي. الأرصدة: ٠٥ المعامل: ٠٥</p> <p>المادة ٤ : مختلف الحديث. الأرصدة: ٠٤ المعامل: ٠٤</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها.</p> <p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها.</p>
--	--

نوع التقييم.	متواصل وامتحان.
وصف المواد.	لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهدافها (تدريسيها في بضعة أسطر).
الدخول في التفسير.	التعرف على معنى الدخيل والأصيل في التفسير، وما دخل في التفسير من إسرائيليات وموضوعات، وغيرها...
القرآن الكريم في الدراسات الاستشرافية	إمام الطالب بما يتعلق بالقرآن الكريم في الدراسات الاستشرافية: معرفة جهود المستشرقين في خدمة القرآن الكريم، والشبهات التي يطرحونها ، ومناقشتها والرد عليها .
الحديث الموضوعي.	توجيه الطالب إلى الإمام بموضوعات السنة النبوية المتنوعة. تسهيل فهم السنة فهماً سليماً.
مختلف الحديث.	تعريف الطالب بالأحاديث المتعارضة في الظاهر، ومسالك دفع التعارض عنها.
	دفع شبهة التناقض عن السنة النبوية. الدفاع عن منهج المحدثين في كونهم يرون أحاديث متناقضة.

**عنوان الوحدة:** وحدة التعليم المنهجية.

**الشعبة:** أصول الدين.

**الشخص:** التفسير وعلوم القرآن.

**السداسي:** الأول.

	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها.</p> <p>محاضرة: .٩٦ أعمال موجهة: .٠٠ أعمال تطبيقية: .٠٠ عمل شخصي: .٠٠</p>
وحدة التعليم المنهجية: المعاملات: ٧ الأرصدة: ٧ المادة ١ : منهجية البحث. الأرصدة: ٠٢ المعامل: ٠٢ المادة ٢ : القصص القرآني. الأرصدة: ٠٣ المعامل: ٠٣ المادة ٣ : القراءات. الأرصدة: ٠٢ المعامل: ٠٢	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها.</p>
متواصل وامتحان.	نوع التقييم.
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهدافها (تدريسها في بضعة أسطر).	وصف المواد.
التعريف بالخطوطات. التعرف على منهجية التحقيق. تقنيات التعرف على الخطوطات وأنواعها. المعرفة بأولويات طرق التحقيق.	منهجية البحث.

<p>إعطاء الطالب فكرة عن القصة القرآنية، وكونها مفتاحاً مهماً لفهم سنن الله تعالى في تغيير النفس والمجتمع، والدعوة إلى الله وتجربة الأنبياء.</p>	<p>القصص القرآني.</p>
<p>الإحاطة بماهية علم القراءات القرآنية وأنواعه وأقسامه وأهم مصادره ومؤلفاته ، ومعرفة أسباب اختلافه وفوائده، بالإضافة إلى معرفة شبكات المستشرقين حوله وردود العلماء عليها.</p>	<p>القراءات.</p>

**عنوان الوحدة:** وحدة التعليم الاستكشافية.

**الشعبة:** أصول الدين.

**الشخص:** التفسير وعلوم القرآن.

**السداسي:** الأول.

<p>محاضرة: ٢٤ أعمال موجهة: ٠٠ أعمال تطبيقية: ٠٠ عمل شخصي: ٠٠</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها.</p>
<p>وحدة التعليم الاستكشافية: المعاملات: ٣ المادة ١: الدراسات البيانية في القرآن الكريم. الأرصدة: ٠٣ المعامل: ٠٣</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها.</p>
<p>امتحان.</p>	<p>نوع التقييم.</p>
<p>إعادة ذكر عنوانها وأهدافها (تدريسها في بضعة أسطر).</p>	<p>وصف المواد.</p>
<p>تعريف الطالب بمختلف أساليب البيان في القرآن الكريم... وتعظيم إيمانه به لما فيه من إعجاز.</p>	<p>الدراسات البيانية في القرآن الكريم.</p>

**عنوان الوحدة:** وحدة التعليم الأفقي.

**الشعبة:** أصول الدين.

**الشخص:** التفسير وعلوم القرآن.

**السداسي:** الأول.

محاضرة: ٠٠ أعمال موجهة: ٠٠ أعمال تطبيقية: ٢٤ عمل شخصي: ٠٠	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقي والمواد المكونة لها.
وحدة التعليم الأفقي: المعاملات: ٢ الأرصدة: ٢. المادة ١: اللغة الأجنبية (الإنجليزية). الأرصدة: ٠٢. المعامل: ٠٢.	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقي وكذا للمواد المكونة لها.
متواصل وامتحان.	نوع التقييم.
إعادة ذكر عنوانها وأهدافها (تدريسها في بضعة أسطر).	وصف المواد.
التدرب على النقط السليم للغة الإنجليزية. التدرب على التعبير في اللغة الإنجليزية. معرفة تصريف الأفعال وقواعدها.	اللغة الأجنبية.



## المطلب الخامس

### البرنامج المفصل لكل مادة من مواد الوحدات التعليمية، (نماذج عن ذلك)

تحديد برنامج مفصل لكل مادة من مواد الوحدات التعليمية (الأساسية، والمنهجية، والاستكشافية، والاستعراضية)، بذكر أهداف التعليم، والمعارف المسبقة المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التكوين، ومحفوی المادة، وطريقة التقييم، والمصادر والمراجع المعتمد عليها في تدريس هذه المادة، وسأقتصر في هذه الورقة العلمية، على أول مادة من الوحدة التعليمية الأساسية في السادسى الأول، كأنموذج، وهي مادة: «**الدخل في التفسير**».

عنوان الماستر: «ماستر في القرآن الكريم وعلومه».

السادسي: الأول.

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية الأساسية: (...).

١ - مادة الدخيل في التفسير.

الأستاذ المسؤول على المادة: (...).

### أهداف التعليم :

التعرف على معنى الدخيل والأصيل في التفسير، وما دخل في التفسير من إسرائيليات ومواضيعات، وغيرها...  
المعارف المسبقة المطلوبة : ليسانس في العلوم الإسلامية.

### محتوى المادة :

- ١ - معنى الدخيل، والأصيل في التفسير.
- ٢ - بيان علاقة القرآن الكريم بغيره من الكتب السماوية، ومنزلته منها. وبيان مدى هيمنته عليها.
- ٣ - معنى الإسرائيليات، والمواضيعات وكيف تسررت إلى التفسير، ومدى خطورتها على عقائد المسلمين، وقدسيّة الإسلام.
- ٤ - بيان أقسام الإسرائيليات.
- ٥ - حكم روایتها في التفسير: (أدلة المنع - أدلة الجواز - الترجيح).
- ٦ - أشهر رواتها من الصحابة: (أبو هريرة، عبد الله بن عباس، عبد الله بن عمرو بن العاص، عبد الله بن سلام، تميم الداري، رضي الله عنهم).
- ٧ - أشهر من عرف برواية الإسرائيليات من التابعين: (كعب الأحبار، وهب بن منبه).
- ٨ - أشهر من عرف برواية الإسرائيليات من أتباع التابعين: (محمد بن السائب الكلبي، عبد الملك بن جريج، مقاتل بن سليمان، محمد بن مروان السدي).
- ٩ - الإسرائيليات في كتب التفسير :



- أ -** تفسير محمد بن جرير الطبرى : «جامع البيان فى تفسير القرآن».
- ب -** تفسير الحافظ ابن كثير : «تفسير القرآن العظيم».
- ج -** تفسير الشعابى : «الكشف والبيان عن تفسير القرآن».
- د -** تفسير الخازن : «باب التأويل في معاني التنزيل».
- ه -** تفسير الألوسي «روح المعانى في تفسير القرآن العظيم والسبع المثانى».
- و -** تفسير محمد رشيد رضا : «تفسير القرآن الحكيم»، والمشهور بـ: «تفسير المنار».
- ١٠ -** اعتذار بعض العلماء عن المفسرين الذين أدخلوا الإسرائيлик فى تفاسيرهم.
- ١١ -** ما يجب أن يلتزم به من يفسر كتاب الله تعالى بالنسبة للروايات الإسرائيلية ، وما ينبغي أن يقوم به العلماء من تنقية كتب التفسير.
- ١٢ -** دراسة نقدية تحليلية لنماذج من الإسرائيлик فى كتب التفسير ، تعود إلى القدر في عصمة الأنبياء ، وفي ذات الله تعالى :
  - أ -** قصة الغرانيق.
  - ب -** قصة هاروت وماروت.
  - ج -** قصة زواج النبي صلى الله عليه وسلم من أم المؤمنين زينب بنت جحش رضي الله عنها.
  - د -** قصة سيدنا أيوب عليه السلام.



يكلف الطلاب ببحوث دراسية نقدية في التفاسير المختلفة لبيان مواقف المفسرين من هذه الإسرائيليات، تناقض البحث في الفصل.

### ١٣ - نماذج للتفاسير المنحرفة:

**أ** - تفاسير غلاة الصوفية.

**ب** - تفسير الباطنية.

**ج** - تفسير غلاة الشيعة.

**د** - التفسيرات المنحرفة من أهل الفرق.

### ١٤ - أحاديث فضائل سور القرآن.

**طريقة التقىم**: امتحان نهائي.

## المراجع:

(كتب مطبوعات، مواقع إنترنت).

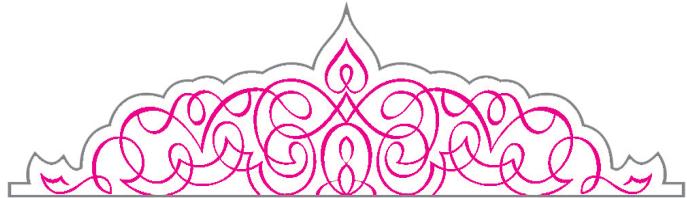
**١** - كتب التفسير من حيث احتواها على الإسرائيليات وخلوها منها ، ونماذج للنقد والدراسة .

**٢** - الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير، د/ محمد بن محمد أبو شهبة.

**٣** - الإسرائيليات في التفسير والحديث، د/ محمد حسين الذهبي.

**٤** - الدخيل في التفسير عبد الوهاب فايد.

**٥** - الاتجاهات المنحرفة في التفسير، د/ محمد حسين الذهبي.



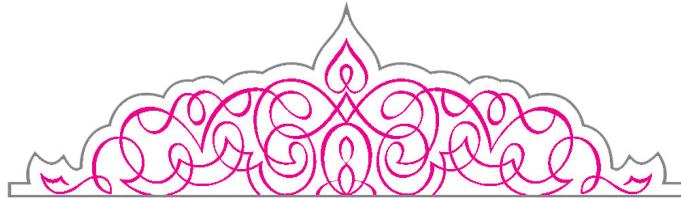
## المطلب السادس

### العقود والاتفاقات

بإمكان هذا المشروع التكويني إحداث شراكة مع مؤسسات، سواء على المستوى الأكاديمي، مع مؤسسة جامعية أخرى، أو على المستوى المهني، مع وزارتي التربية والتعليم، والشؤون الدينية والأوقاف، وغيرهما مما يناسب هذا التخصص، وذلك عن طريق إبرام عقود واتفاقيات، وهذا يدخل ضمن سياسة الاستجابة للحاجة الاجتماعية والاقتصادية للتكوين العالي<sup>(١)</sup>.

---

(١) انظر تفاصيل ذلك في قسم الملاحق.



## الخاتمة

لا شك أن مؤسسات التعليم العالي بمراكزها البحثية ومخابرها العلمية، في العالم الإسلامي، تسعى بكل جهد لتحسين أدائها الأكاديمي والإداري والفنى، لتحقيق ما يطمح إليه المجتمع ويتعلّع إليه، من أجل رفع مستوى رفاهيته وتقدمه، ولذلك في الصدارة، وفي الصورة المثلثي أمم المجتمعات الغربية، تحقيقاً لقوله تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَايُونَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتَوَمُّنُونَ بِاللَّهِ﴾ آل عمران: ١١٠، ولا شك أن منهج الاستخلاف الذي يتضمن التكليف بإعمار الأرض بما هو أحسن وأنفع وأتقن، مؤسس على عنصر ضمان الجودة وترقيتها في جميع المجالات الحيوية، وهو عنصر أساسى في صناعة التميّز الروحي والمادى، لبلوغ الخيرية التي ذكرها الله عزّ وجلّ في كتابه المجيد، أي: أن هذه الأمة هي خير الأمم، والمنتسبون إليها هم أنسف الناس للناس.

والحقيقة أن هذا الأمر لا يمكن تحقيقه إلا بوضع منهج استراتيجي يهدف إلى تحسين المؤسسات التعليمية والتربية، والبحثية، من خلال وضع برنامج وتطويره، فيما يتعلّق بإعداد الخطط الدراسية، فيي الدراسات الشرعية، بقصد زيادة كفاءة العاملين وترقية قدراتهم، وربط

جهودهم بما يعود بالنفع العام على الأفراد والمجتمعات في جميع المجالات الحيوية.

ولا يمكن الوقوف على مدى تأثير المؤسسات العلمية والبحثية في المجتمعات، إلا بالوقوف على حقيقة واقعها الأكاديمي والبحثي، الذي هو بدوره يخضع لمعايير قياسية، تحدد لنا مستوى الجودة، ومن ثمّ تفعيل الآليات والبرامج المناسبة من أجل رفع مستواها، وتطويرها وتعزيزها.

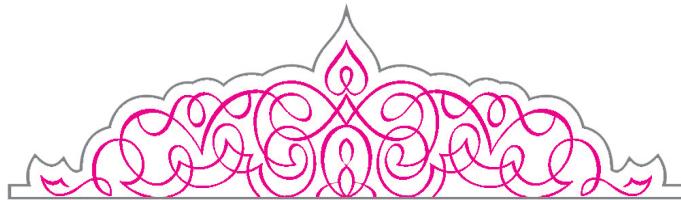
ومن خلال موضوع الورقة العلمية، المتعلق بتطبيقات معايير ضمان الجودة في إعداد الخطط الدراسية الشرعية في الجامعة الجزائرية، «ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن»، يتضح لنا أن هذا التخصص الذي ينتمي إلى تخصص عام، وهو «الكتاب والسنة»، وهذا الأخير هو بدوره ينتمي إلى تخصص أعم وهو «أصول الدين»، فهو يهدف في حقيقة الأمر إلى إرساء قواعد وأسس تعليم متخصص وعميق في التفسير وعلوم القرآن، ومن ثمّ تكوين باحثين متخصصين في الدراسات القرآنية، يكونون مؤهلين للتأطير، والإسهام بالبحث العلمي في هذا التخصص المهم، وفي سد النقص في هذا المجال المهم، وتوفير تكوين قوي ينسجم مع متطلبات الجامعة الجزائرية، ومحيط البحث العلمي والثقافي للمجتمع الجزائري، وتلبية حاجة المجتمع الجزائري في القطاعات ذات الجانب الديني.

ولا شك أن المعايير التي ذكرتها، من إطار وأهداف هذا التكوين العلمي، والإمكانيات البشرية، والمادية المتوفرة، في هذا التكوين، وبطاقات التنظيم السادس للتعليم، وكذا بطاقات تنظيم وحدات التعليم



(الأساسية، والمنهجية، والاستكشافية، والأفقية)، والبرنامج المفصل لكل مادة، وعلاقة هذا التكوين العلمي بالعالم الخارجي، المؤوثق بالعقود والاتفاقيات، تدخل بالفعل، وبشكل واضح، ضمن رؤية معاصرة لجودة إعداد الخطط الدراسية في التخصصات الشرعية، لدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، ومن ثم الارتقاء إلى المستوى العالمي، والبناء على أسس صحيحة من الكفاءة والجودة، للوصول إلى تعليم مُحْكَم، ببرامجه ومناهجه وخططه، وعليه فإن نظام الجودة في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العالم الإسلامي، ينبغي أن يكون ثقافة استراتيجية، وليس إجراءات مرحلية، أو تخطيطاً وقتياً لتفادي مشكلات معينة، بل لتحقيق المخرجات التي يتطلع إليها المجتمع لرفع مستوى رفاهيته وتقدمه وازدهاره، وتحقيق التميز والريادة التربوية والعلمية، التي تساهم في بناء مجتمع المعرفة، بحكم أن هذه الأمة هي أمة ﴿إقرأ﴾، وتكون لديها مرتبة مرموقة ومحترمة، تعتمد على المنافسة النوعية والراقية، بين جامعات العالم.

**والله ولِي التوفيق والهادي إلى سواء السبيل.**



## قسم الملاحق

**أولاً : بطاقة التنظيم السادس للتعليم، المقترنة في هذا التكوين :**

### ١ - السادس الأول :

نوع التقىم		الإرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس ١٤ - ١٦ أسبوع	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
<b>وحدات التعليم الأساسية</b>									
*	*	.٤	.٤				١٣٠	٢٤	الدخل في التقىم
*	*	.٥	.٥			١٣٠	١٣٠	٤٨	القرآن الكريم في الدراسات الاستشرافية
*	*	.٥	.٥			١٣٠	١٣٠	٤٨	الحديث الموضوعي
*	*	.٤	.٤			١٣٠	١٣٠	٢٤	مختلف الحديث
<b>وحدات التعليم المنهجية</b>									
*	*	.٢	.٢			١٣٠	١٣٠	٢٤	منهجية البحث
*	*	.٣	.٣			٠٣	٠٣	٤٨	القصص القرائي
*	*	.٢	.٢			١٣٠	١٣٠	٢٤	القراءات
<b>وحدات التعليم الإسكتشافية</b>									
*	*	.٣	.٣			١٣٠	١٣٠	٢٤	الدراسات البيانية في القرآن الكريم
<b>وحدة التعليم الأفقي</b>									
*	*	.٢	.٢		١٣٠			٢٤	الإنجليزية
		٣٠	٣٠	١٣٠	٠٣.٠٠	١٣.٣٠	٢٨٨		مجموع السادس ١

## ٢ - السادس الثاني :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس ١٤ - ١٦ أسبوع	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		٠٥	٠٥				٠٣	٤٨	وحدات التعليم الأساسية
*		٠٤	٠٤				١.٣٠	٢٤	أصول التفسير التفسير الإجمالي للقرآن الكريم
*	*	٠٥	٠٥			١.٣٠	١.٣٠	٤٨	دراسات في مصادر شروح السنة
*		٠٤	٠٤				١.٣٠	٢٤	السنة في الدراسات الاستشرافية
*		٠٣	٠٣				١.٣٠	٢٤	وحدات التعليم المنوجية منهجية البحث
*		٠٣	٠٣				١.٣٠	٢٤	الرسم القرآني
		٠٤	٠٤				١.٣٠	٢٤	وحدات التعليم الاستكشافية
*		٠٤	٠٤				١.٣٠	٢٤	الدراسات البيانية في الحديث النبوي
*	*	٠٢	٠٢	٠٠	١.٣٠			٢٤	وحدة التعليم الأفقية
		٣٠	٣٠	١.٣٠	١.٣٠	١.٣٠	١٢.٠٠	٢٤٠	الإنجليزية
									مجموع السادس ٢

## ٣ - السادس الثالث :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس ١٤ - ١٦ أسبوع	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
امتحان		٠٦	٠٦	٠٠	٠٠		٠٣	٤٨	وحدات التعليم الأساسية علوم القرآن
امتحان		٠٥	٠٥				١.٣٠	٢٤	التفسير في دواوين السنة
امتحان	متواصل	٠٦	٠٦	٠٠	٠٠	٠١.٣٠	١.٣٠	٤٨	مناهج المفسرين
امتحان		٠٣	٠٣	٠٠	٠٠		٠١.٣٠	٢٤	وحدات التعليم المنوجية اتجاهات التفسير في العصر الحديث
امتحان		٠٣	٠٣				١.٣٠	٢٤	توجيه القراءات
امتحان		٠٥	٠٥	٠٠	٠٠		١.٣٠	٢٤	وحدات التعليم الاستكشافية الإعجاز في القرآن الكريم
امتحان	متواصل	٠٢	٠٢	٠٠	١.٣٠			٢٤	وحدة التعليم الأفقية الإنجليزية
		٣٠	٣٠	١.٣٠	١.٣٠	٠١.٣٠	١٠.٣٠	٢١٦	مجموع السادس ٣

## ٤ - السادس الرابع :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس ١٤ - ١٦ أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
امتحان	متواصل	٣٠	٣٠						المذكورة
		٣٠	٣٠						مجموع السادس ٤

### ثانياً : حوصلة شاملة للتكوين :

بيان الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربع بالنسبة لمختلف وحدات التعليم، حسب الجدول التالي :

المجموع	الأفقي	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س/ وت
٥٧٦	٠٠	٧٢١٩٢	٣١٢	محاضرة	١٩٢
٩٦	٠٠	٠٠	٠٠	٩٦	أعمال موجهة
٧٢	٧٢	٠٠	٠٠	٠٠	أعمال تطبيقية
/	/	/	/	/	عمل شخصي
/	/	/	/	/	عمل آخر (حدد)
٦٠٠	٧٢	٧٢	١٩٢	٤٠٨	المجموع
١٢٠	٠٦	١٢	١٩	٨٣	الأرصدة
%١٠٠	٥	١٠	١٥,٨٣	٦٩,١٦	% الأرصدة لكل وحدة تعليم.

### ثالثاً : نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة :

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى).

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية.

**الموضوع :** الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:  
«ماستر أكاديمي ، التفسير وعلوم القرآن ، أنموذجاً».



تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي)..... عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم.
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض.
- المشاركة في لجان المناقشة.

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسميًّا : .....

الوظيفة : .....

التاريخ : .....

**رابعًا : نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة :**

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم).

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة).

**الموضوع :** الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان: «ماستر أكاديمي، التفسير وعلوم القرآن، أنموذجاً». المقدم من : .....

تعلن مؤسسة..... عن رغبتها في مرافقه هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم.

المشاركة في الملتقىات لهذا الغرض.

المشاركة في لجان المناقشة.

تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربيصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

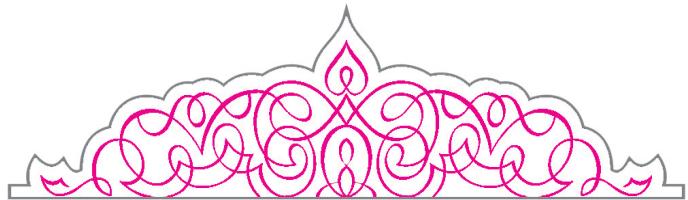
يعين السيد(ة) ..... منسقاً خارجياً لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميًّا: .....

الوظيفة: .....

التاريخ: .....

الختم الرسمي للمؤسسة:



## فهرس المصادر والمراجع

- القرآن الكريم، برواية ورش.
- الجريدة الرسمية الجزائرية، قرار رقم ١٣٧ مؤرخ في ٢٦ جمادى الثانية ١٤٣٠هـ، الموافق ٢٠ جوان ٢٠٠٩م، المتضمن كيفية التقييم والانتقال والتوجيه في طوري الليسانس والماستر.
- الدليل العملي لتطبيق ومتابعة ل.م.د، ديوان المطبوعات الجامعية، جوان ٢٠٠١.
- معجم مقاييس اللغة، لابن فارس، تحقيق عبد السلام هارون، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٧٩م.
- تاج العروس من جواهر القاموس، للسيد محمد مرتضى الزبيدي، طبعة الكويت.
- لسان العرب، ابن منظور، دار صادر، بيروت، ط١، (در، دت).
- الطبراني في المعجم الأوسط، تحقيق محمود الطحان، مكتبة المعارف، الرياض، ط١.

- مسند أبي يعلى الموصلي ، تحقيق و تحرير حسين سليم أسد ، دار المأمون للتراث ، ط ١ ، ١٩٨٧ م.
- شعب الإيمان ، البهقي ، تحقيق محمد السعيد بسيونى زغلول دار الكتب العلمية ، بيروت ، الطبعة الأولى ، ١٤١٠ م.
- الكامل في ضعفاء الرجال ، ابن عدى الجرجاني ، تحقيق لجنة من المختصين ، دار الفكر ، ط ١ ، ١٩٨٤ م.
- أسماء هارون ، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة الجامعية ، تحليل نceği لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام (ل م د) ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، ٢٠١٠ .
- منصور الزين ، أهمية إدارة الجودة في التعليم العالي حالة الجزائر - المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي ، ١٠ - ١٢ ماي ٢٠١١ م ، جامعة الزرقاء الخاصة الأردن.
- شبايكى سعدان ، لماذا اختارت الجزائر نظام التعليم (ل.م.د)? ، مجلة البحوث والدراسات العلمية ، العدد: ٤ ، أكتوبر ٢٠١٠ م.
- الجامعة الجزائرية وتحديات وتحديات الجودة الشاملة ، <http://www.biskra.dz>
- معايير تطبيق الجودة الشاملة ، في الجامعة الجزائرية ، [www.shobatoday.com](http://www.shobatoday.com)

