

**مقترن توصيف  
برنامج ومقررات الدراسات القرآنية  
وفق معايير الاعتماد الأكاديمي  
لتحقيق مخرجات التعليم المرجوة**

**أ.د. محمد عبد السلام كامل أبو خزيم**



# السيرة الذاتية

الاسم: محمد عبد السلام كامل أبو خزيم.

مكان الميلاد وتاريخه: القاهرة في ١٨/٢/١٣٩١ م الموافق ١٥/٤/١٩٧١ م.

المؤهل العلمي: دكتوراه في التفسير وعلوم القرآن.

مكان الحصول عليه وتاريخه: جامعة الأزهر عام ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م.

الدرجة العلمية: أستاذ دكتور.

التخصص العلمي العام: الدراسات الإسلامية.

التخصص العلمي الدقيق: التفسير وعلوم القرآن.

العمل الحالى: أستاذ بقسم الكتاب والسنة بكلية الدعوة وأصول الدين - جامعة أم القرى.

الإنتاج العلمي:

\* الكتب:

١- أثر اختلاف المفسرين في القواعد الأصولية اللغوية في تفسير آيات الأحكام.

٢- أسباب النزول ودورها في التفسير الفقهي.

٣- موقف بنت الشاطئ من اتجاهات التجديد في التفسير.

\* البحوث:

١- دلالة السياق القرآني وأثرها في تفسير آيات الأحكام.

٢- التزعة المذهبية للتفسير الفقهي بين التعصب والإنصاف.

٣- اتجاهات التفسير المختلفة: وحدة الهدف وتتنوع الآليات.

## المشاركة في المؤتمرات والندوات:

١- الملتقى العلمي القرآني لكرسي الملك عبدالله بن عبدالعزيز للقرآن الكريم بجامعة أم القرى عام ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م.

٢- الملتقى الثاني لمركز الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي الدولي للدراسات الإسلامية والعربية بجامعة أم القرى المعنون بـ (معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي) عام ١٤٣٤ هـ / ٢٠١٣ م.

٣- المؤتمر الدولي الثاني (قدس ٢) الذي عقد بجامعة ملايا بماليزيا عام ٢٠١٢ م.

العنوان:

\* البريد: مكة المكرمة - جامعة أم القرى - كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الكتاب والسنة - ص.ب ٧١٥

\* الهاتف: ٠٥٨٣٥٩٤٥١٩

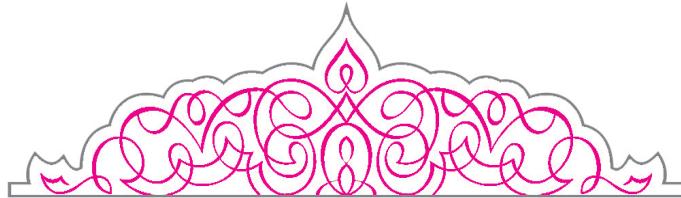
\* الإيميل: drmohamedsalam2@yahoo.com



## ملخص البحث

يهدف مقترن توصيف برنامج ومقررات الدراسات القرآنية وفق معايير الاعتماد الأكاديمي إلى تقديم توصيف برنامج بكالوريوس في الدراسات القرآنية، وكذا تقديم توصيف مقرر دراسي وفق معايير الاعتماد الأكاديمي بطريقة ميسرة تخلو من الغموض والتعقيد والتزييد، وتحقق الشكل والمضمون المبتغى لتخصص الدراسات القرآنية، وتعبر عن تجربة أستاذ متخصص في الدراسات القرآنية مارس التدريس والبحث منذ ما يقارب ربع قرن، وخبر معايير الاعتماد الأكاديمي للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية، ومارسها تطبيقاً ومراجعة واستشارة وتقويمًا لأكثر من جهة. ويكون المقترن من تمهيد في ضوابط كتابة توصيف برنامج، وتوصيف مقرر، ثم مقترن توصيف برنامج بكالوريوس في الدراسات القرآنية، يليه مقترن توصيف مقرر دراسي هو التفسير التحليلي نموذجاً.





## مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد: ففور تخرجي في قسم التفسير والحديث بجامعة الأزهر منذ ما يقارب ربع قرن قدر الله لي أن أعين معيدياً في تخصص الدراسات القرآنية بإحدى كليات التربية، فكنت أختلف - على فترات - إلى قسم المناهج وطرق التدريس، وأشارك معهم في التربية العملية وتصميم الاستبانات أحياناً، ثم اجتازت - قبل الحصول على الماجستير - دورة (إعداد المعلم الجامعي)، وهي دورة طويلة نسبياً تربو مدتها على أكثر من مائة ساعة.. مما وفر لدى معرفة غير قليلة بالمناهج البحثية واستراتيجيات التدريس التي ما فارقتني وما فارقتها تأصيلاً وتطبيقاً، وإبان رئاستي لقسم الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة عين شمس مدة أربع سنوات ونيف تقدم القسم للحصول على الاعتماد الأكاديمي، وكانت منسقاً للبرنامج ومراجعاً لجميع توصيفات وتقارير المقررات بعد حصولي على عدة دورات مكثفة معتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بمصر أهللتني لأكون مراجعًا وداعماً فنياً معتمداً بالهيئة، وعندما تعاقدت مع كلية الدعوة وأصول الدين بجامعة أم القرى منذ أكثر من عام كلفت من قبل

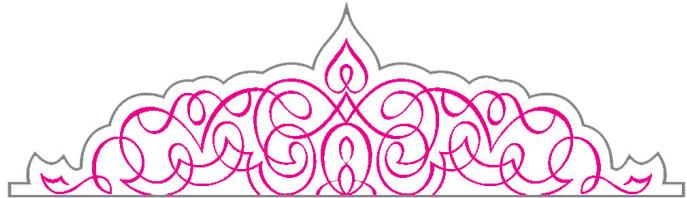


عميد الكلية - حفظه الله - بمراجعة جميع أعمال الجودة ومعايير الاعتماد الأكاديمي المقدمة من قسم الكتاب والسنة للهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي بالسعودية، وبالعمل رئيساً للجنة مراجعة تقارير مقررات برنامج الكتاب والسنة مما أضاف لخبراتي في هذا الميدان.

ولما تم الإعلان عن محاور المؤتمر الثاني عن المؤتمر الثاني لتطوير الدراسات القرآنية بالعاصمة السعودية (الرياض) وجدت الفرصة المناسبة للمشاركة في المحور الثاني (الاعتماد الأكاديمي للبرامج التعليمية والمؤسسات المتخصصة في الدراسات القرآنية) بورقة عمل تحمل عنوان (مقترح توصيف برنامج ومقررات الدراسات القرآنية وفق معايير الاعتماد الأكاديمي لتحقيق مخرجات التعليم المرجوة).

**هدف المقترح :** تقديم توصيف برنامج بكالوريوس في الدراسات القرآنية، وكذا تقديم توصيف مقرر دراسي وفق معايير الاعتماد الأكاديمي بطريقة ميسرة تخلو من الغموض والتعقيد والتزييد، وتحقق الشكل والمضمون المبتغى لتخصص الدراسات القرآنية، وتعبر عن تجربة أستاذ متخصص في الدراسات القرآنية مارس التدريس والبحث منذ ما يقارب ربع قرن، وخبر معايير الاعتماد الأكاديمي للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية، ومارسها تطبيقاً ومراجعة واستشارة وتقديماً لأكثر من جهة.

**هيكل المقترح :** يتكون المقترح من: تمهيد: في ضوابط كتابة توصيف برنامج، وتوصيف مقرر، ثم مقترح توصيف برنامج بكالوريوس في الدراسات القرآنية، يليه مقترح توصيف مقرر دراسي (التفسير التحليلي نموذجاً)، وبالله التوفيق.



## تمهيد

## ضوابط كتابة توصيف برنامج

لكتابة توصيف برنامج أكاديمي ينبغي مراعاة الضوابط الآتية:

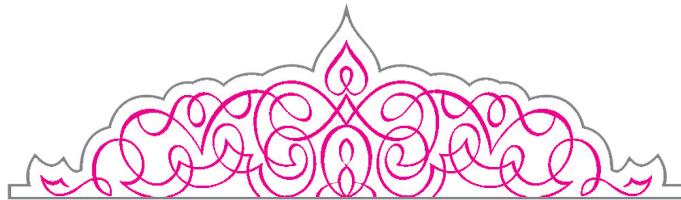
**أولاً : كتابة المعلومات الأساسية ، مثل :**

- ١ - اسم ورمز البرنامج.
- ٢ - الساعات المعتمدة للبرنامج.
- ٣ - الشهادة التي تمنح عند إتمام البرنامج.
- ٤ - القسم المسؤول عن البرنامج.
- ٥ - تاريخ إقرار البرنامج.

**ثانياً : كتابة المعلومات المتخصصة ، مثل :**

- ١ - الأهداف العامة للبرنامج.
- ٢ - مواصفات خريج البرنامج.
- ٣ - المعايير الأكademie للبرنامج (المعارف - المهارات الذهنية والمهنية - الاتجاهات - المهارات العامة).

- ٤ - مكونات البرنامج (الأساسية - المساعدة - الثقافية).
- ٥ - المقررات الدراسية، والوزن النسبي لها.
- ٦ - التقويم.
- ٧ - مجالات العمل.



## ضوابط كتابة توصيف مقرر

لكتابه توصيف مقرر ينبغي مراعاة الضوابط الآتية:

**أولاً : كتابة المعلومات الأساسية، مثل :**

- ١ - اسم ورمز المقرر الدراسي.
- ٢ - الفرقة الدراسية.
- ٣ - وقت تقديم المقرر.
- ٤ - عدد الساعات التدريسية.
- ٥ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت).

**ثانياً : كتابة المعلومات المتخصصة، مثل :**

- ١ - الأهداف العامة للمقرر (وصف النتائج المستهدفة + وصف خطط التطوير).
- ٢ - توصيف مفردات المقرر (قائمة الموضوعات - عدد الأسابيع - ساعات التدريس).
- ٣ - مصفوفة نتائج التعلم المتعلقة بـ (المعارف - المهارات الذهنية

والمهنية - الاتجاهات) عن طريق: توصيف المجال المطلوب

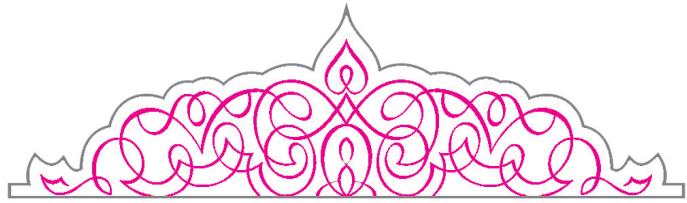
+ استراتيجيات التدريس + طرق التقويم.

٤ - أساليب تقويم الطلاب.

٥ - مصادر التعلم.

٦ - المرافق المطلوبة.

٧ - تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره.



أولاً :

## مقترن توصيف برنامج بكالوريوس في الدراسات القرآنية

### أ - معلومات عامة

- ١ - اسم ورمز البرنامج : برنامج الدراسات القرآنية. رمزه : ( ) .
- ٢ - الساعات المعتمدة للبرنامج : ١٦٨ ساعة معتمدة.
- ٣ - الشهادة التي تمنح عند إتمام البرنامج : البكالوريوس في الدراسات القرآنية.
- ٤ - القسم المسؤول عن البرنامج :
- ٥ - تاريخ إقرار البرنامج :

## ب - معلومات متخصصة

### ١ - الأهداف العامة للبرنامج :

- ١/١: يتقن الطالب قراءة القرآن الكريم والمعارف المرتبطة بالدراسات القرآنية.
- ٢/١: يقف الطالب على معرفة وجوه إعجاز القرآن الكريم المتنوعة.
- ٣/١: يتمكن الطالب من دفع الإسرائييليات والتآویلات الفاسدة وشبهات المنكرين ومطاعن المستشرقين من خلال النقد والتحليل.
- ٤/١: يتعاطى الطالب مع فقه الأولويات وفقه الموازنات وفقه السنن الكونية والاجتماعية، ويقدم الحلول المناسبة لكثير من القضايا المعاصرة من خلال فقه النصوص القرآنية وتلمس هدایاتها.

### ٢ - مواصفات خريج البرنامج :

- ١/٢: يتمكن الخريج بعد إكماله البرنامج من المعلومات الأساسية المتصلة بفهم الدراسات القرآنية.
- ٢/٢: يكتسب الخريج بعد إكماله البرنامج العديد من المهارات المتعلقة بالدراسات القرآنية.
- ٣/٢: يدرك الخريج أهمية تخصصه ودوره في المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتنميته.

٤/٢ يوظف الخريج المعارف والعلوم التي اكتسبها في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة به بشكل إيجابي.

### ٣ - المعايير الأكاديمية للبرنامج :

#### ١/٣ معيار المعرف :

١/١ يحدد الطالب المصطلحات المتعلقة بعلوم القرآن الكريم.

٢/١ يتعرف الطالب على وجوه الإعجاز القرآني ، وأصول التفسير وقواعده.

٣/١ يميز الطالب بين التفاسير المحمودة والمذمومة من خلال اطلاعه الوفير على تاريخ التفسير ومناهج المفسرين.

#### ٢/٣ معيار المهارات الذهنية والمهنية :

١/٢ ينطق الطالب القرآن الكريم بشكل سليم.

٢/٢ يحلل الطالب أقوال المفسرين ويوازن بينها.

٣/٢ يستبطط الطالب الأحكام والمقاصد القرآنية.

#### ٣/٣ معيار الاتجاهات والقيم :

١/٣ يتخلق الطالب بأخلاق القرآن الكريم ويتأدب بآدابه.

٢/٣ يتعلق الطالب بكتاب الله تعالى تعلق ولاء وطاعة.

٣/٣ يعتز الطالب بدينه ويستشعر روح الانتماء لوطنه وأمته.

#### ٤/٣ مهارات عامة :

١/٤ ينقل الطالب المعارف القرآنية إلى الآخرين في مستويات ثقافية متنوعة.



- ٢/٤ يطلع الطالب على كل ما هو جديد ويستخدم تخصصه بتواصله مع مصادر المعرفة المتنوعة القديمة والحديثة.
- ٣/٤ يكتسب الطالب ثقافة الحوار وأدبيات المناقشة.

#### ٤ - مكونات البرنامج :

##### ٤/١ المكونات الأساسية :

**المجال الرئيس الأول** : القرآن الكريم ، وفيه ثلاثة مجالات فرعية ، وهي :

أ - التلاوة.

ب - الحفظ.

ج - التجويد.

**المجال الرئيس الثاني** : علوم القرآن ، وفيه ستة مجالات فرعية ، وهي :

أ - المدخل لعلوم القرآن.

ب - رسم المصحف وضبطه.

ج - الأحرف السبعة والقراءات القرآنية.

د - إعجاز القرآن.

هـ - مقاصد القرآن.

و - دفع الإسرائييليات والشبهات.

**المجال الرئيس الثالث** : التفسير ، وفيه خمسة مجالات فرعية ، وهي :

أ - أصول التفسير وقواعدـه.



- ب - مدارس التفسير : مناهج ونماذج.
- ج - التفسير التحليلي.
- د - التفسير الموضوعي.
- ه - تفسير آيات الأحكام.

**المجال الرئيس الخامس :** البحث العلمي في الدراسات القرآنية ، وفيه مجالان فرعيان ، وهما :

- أ - مناهج البحث في الدراسات القرآنية.
- ب - مشروع التخرج.

**المجال الرئيس السادس :** استخدام الحاسوب في الدراسات القرآنية.

#### ٤/٢ المكونات المساعدة :

**المجال الرئيس الأول :** السنة النبوية ، وفيه ثلاثة مجالات فرعية ، وهي :

- أ - شرح الحديث.
- ب - علوم الحديث.
- ج - تخريج الحديث.

**المجال الرئيس الثاني :** العقيدة وعلومها ، وفيه ثلاثة مجالات فرعية ، وهي :

- أ - العقيدة.
- ب - الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة.

**ج - المستشرقون والدراسات القرآنية.**

**المجال الرئيس الثالث :** الفقه وأصوله ، وفيه ثلاثة مجالات فرعية ، وهي :

**أ - تاريخ التشريع.**

**ب - الفقه.**

**ج - أصول الفقه.**

**المجال الرئيس الرابع :** اللغة العربية : وفيه مجالان فرعيان ، وهما :

**أ - إعراب القرآن.**

**ب - البلاغة القرآنية.**

**٤/٣ المكونات الثقافية :**

**المجال الرئيس الأول :** متطلبات الجامعة ، وفيه ثلاثة مجالات فرعية .

**المجال الرئيس الثاني :** متطلبات الكلية ، وفيه ثلاثة مجالات فرعية .

**٥ - المقررات الدراسية ، والوزن النسبي :**

**١/٥ المقررات الدراسية :**

## المستوى الأول (٢١ ساعة)

عدد الساعات	اسم المقرر	كود المقرر
٣	(متطلب جامعة)	١١ جا
٣	(متطلب جامعة)	١٢ جا
٣	(متطلب جامعة)	١٣ جا
٣	(متطلب كلية)	١١ كل
٣	(متطلب كلية)	١٢ كل
٣	(متطلب كلية)	١٣ كل
٣	(متطلب كلية)	١٤ كل

## المستوى الثاني (٢١ ساعة)

عدد الساعات	اسم المقرر	كود المقرر
٣	القرآن الكريم	قرآن ٢١
٣	أصول التفسير	قرآن ٢٢
٣	قواعد التفسير	قرآن ٢٣
٣	المدخل لعلوم القرآن	قرآن ٢٤
٣	رسم المصحف وضبطه	قرآن ٢٥
٣	الأحرف السبعة والقراءات القرآنية	قرآن ٢٦
٣	استخدام الحاسوب في الدراسات القرآنية	قرآن ٢٧

### المستوى الثالث (٢١ ساعة)

عدد الساعات	اسم المقرر	كود المقرر
٣	القرآن الكريم	٣١ قرآن
٣	التفسير التحليلي (١)	٣٢ قرآن
٣	الحديث الشريف (١)	٣١١ مساعد
٣	(العقيدة (١)	٣٢١ مساعد
٣	الأديان	٣٣١ مساعد
٣	تاريخ التشريع الإسلامي	٣٤١ مساعد
٣	إعراب القرآن (١)	٣٥١ مساعد

### المستوى الرابع (٢١ ساعة)

عدد الساعات	اسم المقرر	كود المقرر
٣	القرآن الكريم	٤١ قرآن
٣	التفسير التحليلي (٢)	٤٢ قرآن
٣	ال الحديث الشريف (٢)	٤١١ مساعد
٣	(العقيدة (٢)	٤٢١ مساعد
٣	الفرق المنتسبة إلى الإسلام	٤٣١ مساعد
٣	تاريخ التشريع الإسلامي	٤٤١ مساعد
٣	البلاغة القرآنية (١)	٤٥١ مساعد

## المستوى الخامس (٢١ ساعة)

كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٥١ قرآن	القرآن الكريم	٣
٥٢ قرآن	التفسير التحليلي (٣)	٣
٥٣ قرآن	تفسير آيات الأحكام (١)	٣
٥٤ قرآن	مدارس التفسير: مناهج ونماذج (١)	٣
٥١١ مساعد	علوم الحديث روایة	٣
٥٢١ مساعد	فقه المعاملات المالية	٣
٥٣١ مساعد	إعراب القرآن (٢)	٣

## المستوى السادس (٢١ ساعة)

كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٦١ قرآن	القرآن الكريم	٣
٦٢ قرآن	التفسير التحليلي (٤)	٣
٦٣ قرآن	تفسير آيات الأحكام (٢)	٣
٦٤ قرآن	مدارس التفسير: مناهج ونماذج (٢)	٣
٦١١ مساعد	علوم الحديث دراية	٣
٦٢١ مساعد	فقه الأسرة	٣
٦٣١ مساعد	البلاغة القرآنية (٢)	٣

## المستوى السابع (٢١ ساعة)

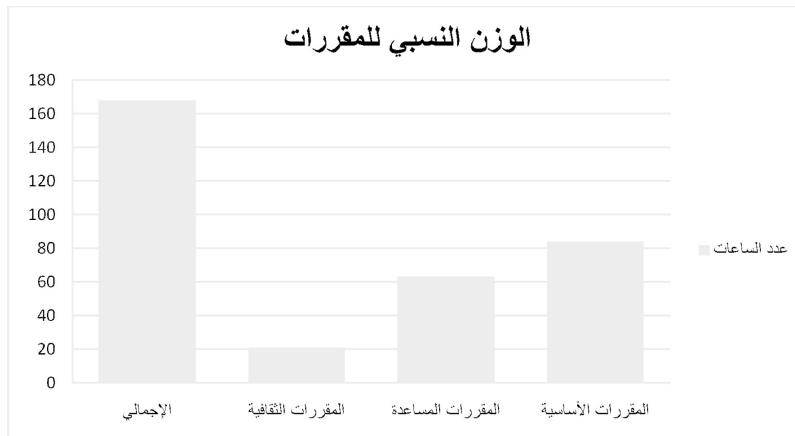
كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٧١	القرآن الكريم	٣
٧٢	التفسير الموضوعي	٣
٧٣	إعجاز القرآن	٣
٧٤	مناهج البحث في الدراسات القرآنية	٣
٧٥	اتجاهات التفسير في العصر الحديث	٣
٧١١	مذاهب فكرية معاصرة	٣
٧٢١	أصول الفقه (١)	٣

## المستوى الثامن (٢١ ساعة)

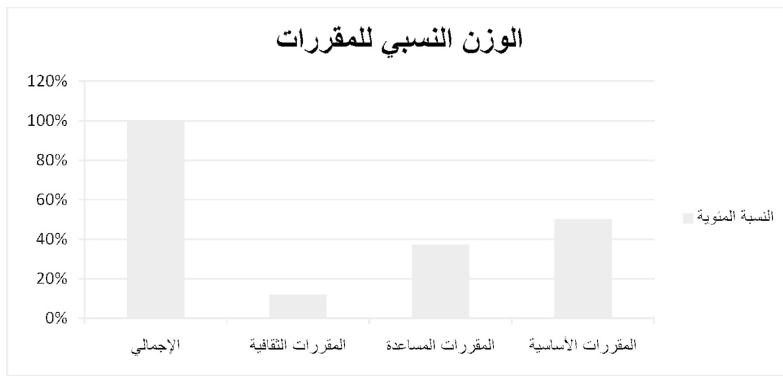
كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٨١	القرآن الكريم	٣
٨٢	مقاصد القرآن	٣
٨٣	دفع الإسرائييليات والشبهات	٣
٨٤	مشروع التخرج	٣
٨١١	التخريج ودراسة الأسانيد	٣
٨٢١	المستشرقون والدراسات القرآنية	٣
٨٣١	أصول الفقه (٢)	٣

## ٤/٥ الوزن النسبي للمقررات: في الجدول التالي تظهر الأوزان النسبية لمكونات البرنامج المقترن:

النسبة المئوية	عدد الساعات	المكون	م
%٥٠	٨٤	المقررات الأساسية	١
%٣٧,٥	٦٣	المقررات المساعدة	٢
%١٢,٥	٢١	المقررات الثقافية	٣
%١٠٠	١٦٨	الإجمالي	٤



شكل رقم (١)



شكل رقم (٢)

## ٦ - التقويم :

يقترح لتحديد مستوى أداء الدارس في ضوء أهداف البرنامج ومعاييره الأكademie مواصفات خريجيه أن يكون التقويم مستمراً بحيث يشتمل على :

**١/٦ التقويم القبلي :** بعقد اختبارات مبدئية شفهية وتحريرية لتحديد مستوى الدارس ، وقوله بالبرنامج.

**٢/٦ التقويم التراكمي :** من خلال الأنشطة والبحوث والتكتيلفات والاختبارات النصفية أثناء الفصل الدراسي.

**٣/٦ التقويم النهائي :** بعقد اختبارات نهاية الفصل الدراسي ، وتحديد التحريري منها ، والشفهي ، والعملي.

## ٧ - مجالات العمل :

يعد خريجو أقسام الدراسات القرآنية للعمل في وظائف:

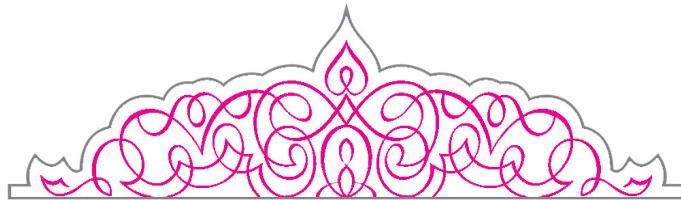
**١/٧ التدريس.**

**٢/٧ الدعوة والوعظ والإمامـة.**

**٣/٧ الإعلام الديني.**

**٤/٧ الإرشاد الديني.**

**٥/٧ البحث الشرعي.**



ثانياً :

## المقترن توصيف مقرر دراسي (التفسير التحليلي نموذجاً)

### أ - معلومات عامة:

- ١ - اسم المقرر الدراسي : التفسير التحليلي رمزه ( ) .
- ٢ - الفرقة الدراسية :
- ٣ - وقت تقديم المقرر :
- ٤ - عدد الساعات الدراسية :
- ٥ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :

### ب - معلومات متخصصة:

#### ١ - الأهداف العامة للمقرر:

##### ١/١ وصف النتائج المستهدفة:

- ١/١/١ أن يتعرف الطالب على مناهج المفسرين المتنوعة في ثنايا دراسة التفسير التحليلي للايات المراد تفسيرها.

٢/١/١ أن يقف الطالب على منهج التفسير التحليلي المتضمن: معرفة أسباب النزول، والمناسبات، والتحليل اللغوي للمفردات، والقراءات الواردة فيها، والوجه الإعرابية والبلاغية، والأحكام الفقهية المستنبطة، والمعنى العام.

٣/١/١ أن يتدبّر الطالب هدایات الآيات ومقاصدها.

٤/١/١ أن يرتبط الطالب بكتاب الله تعالى تلاوةً وتفسيرًا وتطبيقاً لما يرد فيه من أحكام وأخلاق وآداب وعظات.

## ١/٢ وصف خطط التطوير:

١/٢/١ استخدام شبكة الإنترنـت، ومتابعة ما ينشر حول تفسير الآيات من بحوث ودراسات.

٢/٢/١ استشارة المهتمين بالتفسير من الباحثين، وعقد ندوات علمية حول موضوع المادة.

٣/٢/١ تنوع أساليب التعليم والتعلم.

٢- توصيف مفردات المقرر (قائمة الموضوعات - عدد الأسابيع - ساعات التدريس):

يملأ الأستاذ هذا الجدول حسب الخطة الدراسية للقسم.

### ٣ - مصفوفة نتائج التعلم المتعلقة بـ (المعارف - المهارات الذهنية - مهارات التعامل مع الآخرين - مهارات التواصل - الاتجاهات) عن طريق: توصيف المجال المطلوب + استراتيجيات التدريس + طرق التقويم:

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	التصنيف	المجال
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والمناقشات.</li> <li>- المشاركات والأبحاث.</li> <li>- الاختبارات الشفهية والتحريرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة.</li> <li>- زيارة المواقع الإلكترونية والإفادة منها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف الطالب على أصول التفسير التحليلي وقواعد.</li> <li>- يقف الطالب على وجوه الإعجاز القرآني المتنوعة.</li> <li>- يطلع الطالب على جملة من التفاسير في الآيات المراد تفسيرها.</li> </ul>	<b>المعارف</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات الملاحظة.</li> <li>- طرح أسئلة مهارية.</li> <li>- تقويم الأبحاث.</li> <li>- الاختبارات النصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني.</li> <li>- المناقشة الفردية</li> <li>- يميّز الطالب بين الجماعية.</li> <li>- استخدام طريقة فرق العمل في البحث والم ردود، وبين الراجح والمرجوح.</li> <li>- حل الواجبات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلل الطالب أقوال المفسرين.</li> <li>- الصحيح من الأقوال والمردود، وبين الراجح والمرجوح.</li> <li>- يستنبط الطالب الأحكام والمقاصد والأنشطة.</li> </ul>	<b>مهارات الذهنية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات الملاحظة.</li> <li>- تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية.</li> <li>- تقويم الأقران.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الواجبات الفردية</li> <li>- والجماعية.</li> <li>- العمل البحثي لشرح الفريق.</li> <li>- المتابعة والتحفيز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك الطالب في العمل البحثي الجماعي.</li> <li>- يتصدر الطالب لشرح مسألة أو ترأس مجموعة.</li> </ul>	<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات الملاحظة.</li> <li>- استطلاع آراء الطلاب.</li> <li>- تقويم الأقران.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف الحاسوب في إجراء البحث.</li> <li>- تعلم الأقران.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم الطالب التقنية في التواصل مع أستاذة وزملائه.</li> <li>- ينشئ الطالب مجموعة مع زملائه عبر شبكة المعلومات الدولية.</li> </ul>	<b>مهارات التواصل مع تقنية المعلومات</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات الملاحظة.</li> <li>- الاستجابة للإرشاد والتجييه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدوة الحسنة.</li> <li>- المناقشة الهدافـة.</li> <li>- الحوار الرأـقي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتخـلـق الطالـب بـأـخـلـاقـ القرآنـ الـكـرـيمـ وـيـتـأـدـبـ بـآـدـابـهـ.</li> <li>- يـنـمـيـ الطـالـبـ مـهـارـةـ الإـنـصـاتـ وـحـسـنـ الـاسـمـاعـ،ـ وـيـتـحـلـىـ بـالـخـشـوعـ وـالـسـكـينةـ.</li> </ul>	<b>الاتجاهات والقيم</b>

#### ٤ - أساليب تقويم الطلاب:

نسبة من المجموع الكلي للمقرر	نوع التقويم	م
٪.١٠	مشاركات	١
٪.١٠	واجبات فردية وجماعية	٢
٪.٢٠	اختبار نصفي	٣
٪.٦٠	اختبار نهائي	٤

#### ٥ - مصادر التعلم :

١/٥ الكتاب المقرر : تفسير فتح القدير للشوكانـيـ.

٢/٥ المراجع الرئيسية :

- تفسير الطبرـيـ.

- تفسير ابن كثـيرـ.

- تفسير البغوي.

- تفسير القرطبي.

- البحر المحيط لأبي حيان.

- التحرير والتنوير لابن عاشور.

- تفسير السعدي.

### ٣/٥ المراجع الإلكترونية:

- ملتقى أهل التفسير.

### ٤/٥ مواد تعليمية أخرى:

- المكتبة الشاملة.

- أسطوانة جامع كتب التفسير.

## ٦ - المراقب المطلوبة:

١/٦ قاعة دراسية بها مكتب للأستاذ وكراسي تكفي جميع الطلاب المسجلين في المقرر.

٢/٦ سبورة ذكية - شاشة عرض - جهاز عرض ثابت - حاسب آلي - شبكة إنترنت.

## ٧ - تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

١/٧ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقويم المقرر في نهاية كل فصل دراسي.

٢/٧ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو  
القسم:

- مناقشة الزملاء بالقسم.

- الاطلاع على مقررات الأقسام المناظرة بالجامعات الأخرى.

- تحديد مراجع خارجي من إحدى مراجع الهيئه.

٣/٧ عمليات تطوير التدريس:

- إقامة دورات وورش عمل حول الاستراتيجيات الحديثة في  
التدريس ونواتج التعلم المستهدفة.  
- إتقان استخدام التقنيات الحديثة.

- إشراك الطلاب في الحوار والمناقشة واختيار طريقة التدريس.

٤/٧ عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تحليل الاختبارات والأنشطة والمشاركات وفق معايير نتائج التعلم  
المستهدفة.

- مقارنة النتائج بنتائج طلاب آخرين.

٥/٧ إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر  
الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- وضع خطة تنفيذية لتوصيات التطوير بعد تحليل نتائج التغذية  
الراجعة.

